

Pécsi Tudományegyetem
Szociális és Egészségügyi
Technikum és Szakképző Iskola

SZAKMAI PROGRAM

Dátum	Verziószám	Változás
2020.09.01.	1.0.	Létrehozás
2020.11.20.	1.1.	Elfogadás
2021.06.30.	1.2.	1. módosítás

Fenntartói jóváhagyás

2021. június 30.

.....

a fenntartó nevében



Tartalomjegyzék

Bemutakozás	5
Küldetésünk	6
NEVELÉSI PROGRAM	7
1. Nevelő – oktató munkánk és a szakmai oktatás alapelvei, értékei, céljai	7
1.1. Alapelvek	7
1.2. Fejlesztési területek.....	10
1.3. A nevelés és tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott eljárások	10
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	15
4. A közösségfejlesztéssel, intézményünk szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
4.1. A közösségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink	21
4.2. A közösségfejlesztés szinterei	22
4.3. Közösségi szolgálat	24
4.4. Együttműködés szakmai partnerekkel, civil szervezetekkel, családokkal	28
4.5. Oktatói közösségünk, az intézmény dolgozóinak közössége	29
5. Az oktatók és az osztályfőnökök feladatai.....	30
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos helyi program	33
6.1. Fogalmak, általános alapelvek.....	33
6.2. A hátrányos helyzetű tanulók támogatása.....	34
6.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	36
6.4. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	37
6.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	47
6.6. A korai iskola elhagyásnak, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program, tevékenység.....	49
7. Mindennapos testnevelés	52
8. Tanulói érdekvégyesítés és érdekképviselet az iskolában.....	53
9. Belső és külső kommunikáció	54
9.1. Kapcsolattartási formák a tanulókkal.....	55
9.2. A tanulók és az oktatók kapcsolattartása.....	56
9.3. A szülők és oktatók kapcsolattartásának módja	57
9.4. Kapcsolattartási formák az oktatókkal	60



9.5.	Kapcsolattartási formák a partnerekkel	61
10.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	63
10.1.	A tanulmányok alatti vizsgák évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményei	67
10.2.	A próbaérettségi vizsga	68
11.	A tanulmányokat záró vizsgák	69
11.1.	Az érettségi vizsga	69
11.2.	A szakmai vizsga	69
12.	A felvétel és átvétel szabályai	70
12.1.	9. évfolyamba történő felvétel szabályai	71
12.2.	Az érettségi utáni szakképzésbe történő felvétel szabályai	72
12.3.	A tanulók másik iskolából való átvételének szabályai	73
13.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának megvalósulása	76
14.	Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatok	78
15.	A tanulók jutalmazása és a fegyelmező intézkedések	82
15.1.	Jutalmazás	82
15.2.	Fegyelmező intézkedések	85
16.	Emlékezés nemzeti ünnepeinken és emléknapijainkon és az iskolai hagyományok ápolása	87
OKTATÁSI PROGRAM		89
1.	A tanulással, tanulásszervezéssel, tanulás-támogatással kapcsolatos alapvetések	91
2.	A kötelező és választható foglalkozások	93
3.	Képzési portfólióink	94
4.	Óratervi háló	94
4.1.	Óratervi háló – egészségügyi ágazat	95
4.2.	Óratervi háló – sport ágazat	95
5.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	96
5.1.	Az értékelési funkciók meghatározása	96
5.2.	Az értékelés alapelvei	97
6.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	101
7.	A tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	102
8.	Az alkalmazandó tankönyvek, taneszközök, segédletek kiválasztásának elvei	104
9.	Érettségi vizsga	105
9.1.	Középszintű érettségi vizsga	105
9.2.	Középszintű érettségi vizsga speciális (ágazati) szabályai a 2020/2021 tanévtől indulóan, felmenő rendszerben	106
9.3.	A választható, emelt szintű érettségi tantárgyak és az ezekre történő felkészülés	107



9.4. Előre hozott érettségi vizsga	108
10. A szakmai vizsgák	109
KÉPZÉSI PROGRAM	110
1. Szakmai oktatás	110
2. A képzési területek bemutatása	111
3. Az évközi és egybefüggő szakmai gyakorlat rendje.....	129
4. Az ágazati alapoktatás megszervezésének elvei és gyakorlata	135
5. Ágazati alapvizsga.....	137
6. A szakirányú oktatás megszervezésének elvei és gyakorlata.....	139
MELLÉKLETEK	140



Intézményünk a Pécsi Tudományegyetem fenntartásában működő állami szakképző intézmény. A nálunk tanulók a 8. osztály elvégzése után vagy érettségi bizonyítvány megszerzését követően jelentkezhetnek hozzánk. Tevékenységünket az egészségügyi és sport ágazati képzési területeken folytatjuk. A nálunk tanulók tanulói, illetve felnőttképzési jogviszonyban vannak.

Szakmai programunk az alábbi jogszabályokban foglaltak figyelembevételével készült:

- 2019. évi LXXX törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II.7) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012 (VI.4) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Bemutakozás

Intézményünk a régió meghatározó szakképző intézménye az egészségügyi területen. A 2020/21-es tanévtől új ágazattal bővül képzési palettánk, ez a sport területe.

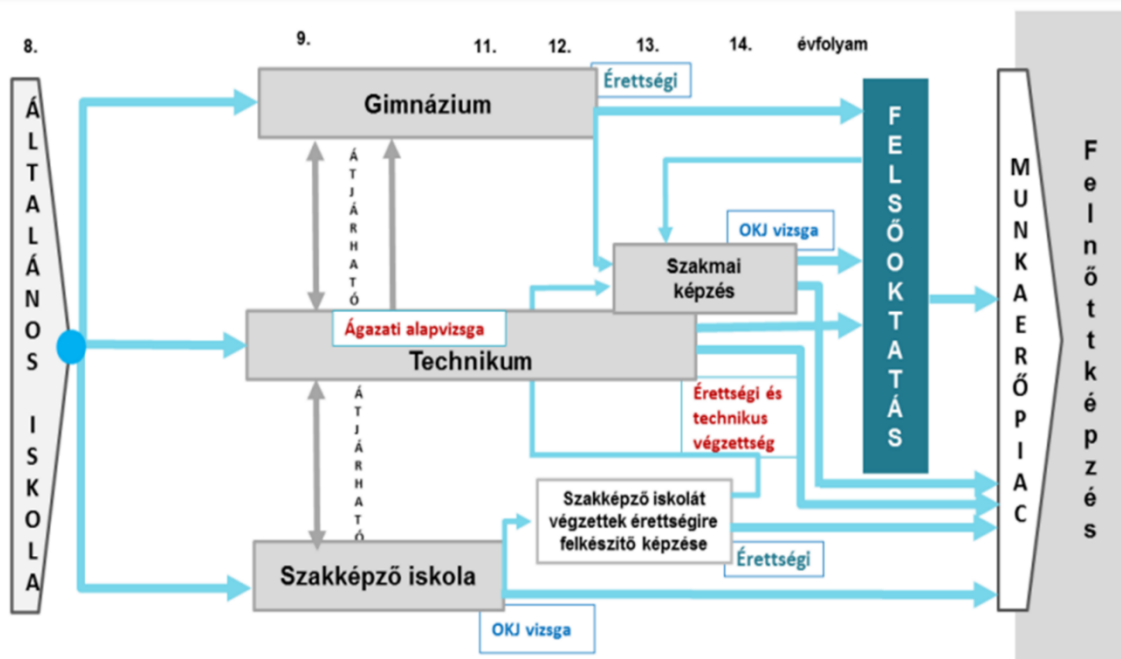
A szakképzés megújulásával, az új szabályozóknak megfelelően átdolgoztuk programunkat, mely most a szakmai program nevet viseli. Ebben a dokumentumban foglaljuk össze a nevelés és az oktatás, szakmai képzés területén megvalósítandó céljainkat, az azokhoz szükséges eljárásokat.

Szakmai programunk tehát tartalmaz számos elemet a már korábban megfogalmazottak közül, hiszen eddig is a szakmaiság, a magas színvonalú képzés, tanulóink érettségire, komplex szakmai vizsgára, az élethosszig tartó tanulásra, munkahelyi helytállásra való felkészítése állt szakmai munkánk központjában.

Azok a tanulóink, akik már korábban megkezdték tanulmányaikat, a kezdéskor érvényes szabályozók szerint fejezhetik be azokat.

2020. szeptember 1-jétől azonban szakköznevelési osztály már nem indítható, intézményünk technikummá alakult.

Az új szakképzési struktúra szemléltetésére közöljük az alábbi ábrát:



Az ábra is jól szemlélteti, hogy továbbra is várjuk a 8. osztályt végzetteket technikumunkra, ahol érettségit és szakmát is szerezhettek. Továbbra is nyitva áll a lehetőség az érettségivel rendelkezőknek, hogy a szakirányú oktatásba, akár munkavégzés mellett is bekapcsolódva piacképes szakmát szerezzenek. Képzési palettánkat táblázatos formában mutatjuk be. (1. sz. melléklet)

Küldetésünk

Célunk, hogy intézményünk a régió meghatározó képzési, szakmai - módszertani központjává váljon az egészségügyi és a sport ágazat területén.

Célunk a szakképzés XXI. századi követelményeihez igazított, magas színvonalú oktatás biztosítása.

Olyan iskolát teremtünk és építünk, ahol a tisztelet, a tisztesség, a humánus, mint alapvető értékek határozzák meg a működést.

Intézményünkben olyan szakembereket képzünk, akik a megszerzett tudás és képességek birtokában vágyaik és lehetőségeik szerint megbízható munkavállalói lesznek az egészségügynek, sport ágazati területnek, illetve eséllyel kezdhetik meg felsőfokú tanulmányaikat.



Intézményünk a környezetével szimbiózisban élő szervezetként definiálja magát, ezért fontosnak tartjuk a térség munkaerőpiaci igényeire történő folyamatos reflektálást, a szakmai szervezetekkel történő együttműködést, fejlesztést.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Nevelő – oktató munkánk és a szakmai oktatás alapelvei, értékei, céljai

1.1. Alapelvek

- Nevelő-oktató munkánkat, a tanulás-tanítás folyamatát úgy szervezzük meg, hogy tanulóinkat felkészítse a tudásalapú gyakorlati tanulásra. Hangsúlyt fektetünk a digitális tudás fejlesztésére, a kreatív és széles látókörű gondolkodás fejlesztésére, a rugalmas alkalmazkodóképességre.
- Intézményünkben elismerjük és segítjük a különféle tanulási utakat, **a tanulást** a tanulók, szülők, oktatók esetében is az élet részének tekintjük.
- Hiszünk abban, hogy céljainkat **együttműködésben** érhetjük el, ennek érdekében partneri viszony kialakítására, konstruktív együttműködésre törekszünk tanulóinkkal, a szülőkkel, gyakorlati képzőhelyekkel
- Nevelő-oktató munkánk középpontjában **a tanuló személyiségének sokoldalú fejlesztése** áll.
- Fontos számunkra nem csak az, hogy diákjaink olyan szakmai tudásra tegyenek szert iskolánkban, amely minden szituációban helytállást biztosít számukra, hanem az is, hogy **stabil értékrenddel** felruházva lássák el mindennapi teendőiket majd a szakmájukban, és vigyenek magukkal az iskolából olyan értékeket, amelyek egész életükben irányt mutatnak. Olyan speciális értékek közvetítésére és interiorizálására törekszünk, mint a **szociális érzékenység, empátia embertársainkkal és az elesettekkel szemben, a szakmai alázat, a pozitív attitűd és a folytonosan változó körülményekhez szükséges alkalmazkodóképesség.**



- **Gyakorlatorientált képzés.** A szakmára való mind alaposabb és magas szintű felkészülést azzal is biztosítjuk, hogy a tanulás-tanítás folyamatában a gyakorlati megközelítést alkalmazzuk.
- Iskolánkban törekszünk arra, hogy tanulóinkat **együttműködésre és egymásra figyelésre** készítessük. Őszintén hisszük, hogy az egyén csak a közösséggel harmóniában képes kiteljesedni és érvényesülni, csakúgy, mint ahogy a közösség is csak akkor fejlődik, ha az egyén kibontakozási lehetőségeit és igényeit figyelembe veszi.
- Törekszünk a különböző szakmai- és civil szervezetekkel a **kapcsolatok kiépítésére** és azok fenntartására, annak érdekében, hogy tanulóink, mind szakmájuk speciális területein, mind emberileg a lehető legtöbb területre nyerjenek betekintést és tapasztalják meg az egészségügyi és sport ágazat sokszínű kihívásait.
- A színvonalas és korszerű nevelő-oktató munka elengedhetetlen követelményének tekintjük, hogy az iskolánkban dolgozó **pedagógusok/oktatók rendelkezzenek magas szintű szaktárgyi tudással, módszertani ismereteik** és gyakorlatuk legyen széles körű. Munkájukban legyenek képesek és készek az önreflexió gyakorlására. Legyenek képesek az elemző munkára épülő folyamatos szakmai megújulásra, vegyenek részt továbbképzéseken, fektessenek hangsúlyt az önképzésre, tudásmegosztásra épp úgy, mint a szakmai és pedagógiai folyamatok monitorozására. Oktatói közösségünk váljon **tanulószervezetté**.
- Oktató-nevelő tevékenységünk folyamán mindvégig nagy hangsúlyt fektetünk az **elfogadó magatartásra**, a társadalmi tolerancia értékének közvetítésére. Arra az általános attitűd kialakítására, hogy a társadalom csak abban az esetben lehet prosperáló, ha annak minden tagja, nemzetiségi és vallási hovatartozásra való tekintet nélkül, képességei és eredményei szerint tud érvényesülni a társadalomban és megtalálni személyes boldogulását.
- Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulóink, mind szakmai területen, mind magánemberként képesek legyen és tudjanak dönteni és olyan **önálló döntési képességgel rendelkező fiatal felnőtté váljanak**, akik döntéseikért, cselekedeteikért a felelősséget vállalni is tudják és akarják.
- Fontos számunkra, hogy tanulóink az itt töltött idő alatt, ne csak szakmai tudásban gyarapodjanak és a már fent említett általános emberi értékekben is megerősítést nyerjenek, hanem az is, hogy minél jobban megismerjék, akár szakmájuk lenszóján keresztül is szűkebb pátriájuk, hazájuk és Európa értékeit, mindazon értékeket,



amelyek mentén szakmájuk és általában a mai kor kultúrája elrendeződik és keretet ad az életünkhöz.

- Támogatjuk **a tehetségek kibontakozását, a leszakadók felzárkózását.**
- A tanulási- tanítási folyamatban elismerjük és támogatjuk az egyéni tanulási utakat, valamint az aktív tanulást.
- **Aktív- és önálló tanulás fejlesztése** – hangsúlyozzuk és támogatjuk a tanulók tanulási tevékenységekben történő részvételét, tanulási kompetenciák fejlesztését, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Megteremtjük a konstruktivista tanulási környezetet, melyben a tanulónak lehetősége van saját tudása létrehozására előzetes tudása, tapasztalatai bázisán.
- **Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása**
- A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. A 2020/2021-es tanévtől fokozatosan, egyre szélesebb körben alkalmazzuk a projektoktatást.
- Rugalmasság. A Szakképzés 4.0 stratégia központi eleme a rugalmasság. Ez számunkra is az intézményt körülvevő gazdasági környezethez való minél hatékonyabb alkalmazkodást jelent.

Nevelési célkitűzéseink a rögzített alapelvekre építve határozhatók meg.

Célunk olyan szakképző intézmény és módszertani központ működtetése és fejlesztése, amely megfelel az intézményhasználók igényeinek, szimbiózisban él a környezetével, korszerű szakmai ismereteket és az életben szükséges boldoguláshoz, továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen általános műveltséget közvetít. Olyan intézmény működtetése, ahol tanulók és oktatók egyaránt jól érzik magukat, ahol a jogok és kötelességek összhangja valósul meg. Szakmai programunk tartalmazza a hagyományos, érték közvetítő nevelési- oktatási koncepciót, amelyben fontos szerepet játszik a képességfejlesztés. Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz az egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.



1.2. Fejlesztési területek

A fejlesztési területek – nevelési célok a pedagógiai folyamat egészében megjelennek oly módon, hogy beépülnek a műveltségi területek, tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tematizálják az osztályfőnöki órák programját, és keretet adnak a tanórán kívüli foglalkozásoknak. A célterületek meghatározásakor figyelembe vettük a szakképzés korszerű elvárásait, a nemzeti alaptantervben meghatározott kompetenciákat, valamint iskolánk hagyományain alapuló értékeket. Fejlesztési területek:

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- kommunikációs kompetencia (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- matematikai gondolkodási kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- pályaaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- munkavállalói, vállalkozói kompetencia
- médiatudatosságra nevelés és
- a tanulási kompetenciák
- digitális kompetencia
- empátia, szélesebben értelmezett tolerancia – gyakorlatban is

1.3. A nevelés és tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott eljárások

Az iskola feladata az alpműveltség elmélyítése és megszilárdítása minden területen, valamint az érettségizők felkészítése a pályaválasztásra és a továbbtanulásra, szakmai vizsgára, munkába állásra. Érettségi utáni képzésben részt vevő tanulóink számára cél a szakmai vizsgára és munkába állásra való felkészítés.



A tanítás-tanulás folyamatában intézményünk biztosítja oktatói/ tanárai számára, hogy a szakmai program alapján az oktatói testület tagjai saját nevelési-oktatási módszereiket megválaszthassák. **A tanítás szabadságának alapja a nevelőtestület tagjainak elkötelezettsége, felkészültsége és szakmai felelősségvállalása.**

Az oktatás folyamatában a **gyakorlati megközelítést** részesítjük előnyben. Tanulóinkat olyan feladatok megoldása elé állítjuk, olyan helyzeteket teremtünk, melyekben megtapasztalhatják a megszerzett tudás gyakorlatban való hasznosíthatóságát. A szakirányú képzést duális rendszerben, a gyakorlati képzőhelyekkel szoros együttműködésben valósítjuk meg. A tudást tágra értelmezzük, melynek része a képesség, az ismeret, a készség, kompetencia, attitűd és autonóm felelősség. A tanítás-tanítás folyamatában tanulóink előzetes tudására építünk, a korábban megszerzett tudást beszámítjuk a tanulmányokba.

Oktatási tevékenységünk szervezésének alapvető megközelítése **a tanulási eredmény alapú (TEA) szemlélet.** Ez egyaránt érvényesül a közismereti, valamint a szakmai tantárgyak oktatása során (lásd pl. módszerink, módszertani megközelítésünk).

A TEA-szemlélet lényege, hogy a tanulási folyamatot a kimenet oldaláról szemléli. Azt mutatja be, hogy mit kell tudnia, ismernie, önállóan, mire kell képesnek lennie a tanulóknak/képzésben résztvevőnek, amikor egy-egy tanulási szakaszt lezár. Az egyes szakmák/szakmairányok tartalmi szabályozói (képzési és kimeneti követelmény, programterv) tartalmazzák nem csupán a tantárgyak, hanem a kapcsolódó vizsgák (ágazati alapvizsga és szakmai vizsga) követelményeit is tanulási eredményekben megfogalmazva. A hangsúly, a tanulási folyamaton és a kompetenciafejlesztésen van. A tanulási eredmények pedig, a tanulóra vonatkozóan kerülnek meghatározásra. Így oktatóink változatos módszertan használatával, nagyfokú oktatói szabadsággal bírnak saját tárgyuk területén. Intézményünk pedig, folyamatosan bővülő tanulástámogató eszközökkel biztosítja az oktató által megtervezett óra megvalósítását, végeredményben pedig, a tanuló/képzésben résztvevő szakmai cselekvőképességének kialakítását.

A TEA-szemlélet hatja át az oktatáshoz való módszertani megközelítésünket, ami nem csupán a tanulószervezésben, de a követelmények elsajátításának mérésében, értékelésében is megnyilvánul. A bemenetnél nagy hangsúlyt fektetünk a korábban megszerzett végzettség, lezárt tanulmányok, valamint a megelőző szakirányú szakmai gyakorlat elismerésére, beszámítására.

Az oktatás során folyamatosan végzünk diagnosztikus mérést, értékelő visszajelzést adunk szóban és írásban egyaránt.



A programtervekben meghatározott egyes tanulási területekhez tartozó tantárgyak számos ponton kapcsolódnak egymáshoz. Ezek komplex mérését és értékelését is elvégezzük az egyes tanulási területekre vonatkozóan. Célunk, hogy meggyőződjünk arról, sikeresen végbement-e a tantárgyakba építve a szükséges kompetenciafejlesztés, amely biztosítja, hogy a tanuló az ágazati alapvizsga vagy a szakmai vizsga követelményeinek majd megfeleljen.

A tanulásmódszertan tantárgy helyi programba építésével is támogatjuk a tanulási folyamat eredményességét, melynek során sor kerül a tanulók tanulási stílusának megismerésére, az egyéni tanulási utak támogatására. Ezeket a tapasztalatokat valamennyi tanórán felhasználjuk, így a tanulási képesség fejlesztése valamennyi oktató kolléga feladata és felelőssége.

1.3.1. Módszereink megválasztása során az alábbi szempontokat tartjuk szem előtt

- tantárgyi jellemzők
- tanulók előzetes tudása
- egyéni tanulási utak figyelembevétele
- aktív tanulás támogatása
- reflektív megközelítés biztosítása
- önálló tanulásra való ösztönzés
- differenciálás
- együttműködés ösztönzése
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- digitális módszerek/platformok alkalmazása
- az értékelés fejlesztő jellegének hangsúlyozása
- komplex megközelítés, tantárgyközi tartalmak megjelenítése

1.3.2. Kiemelt módszertani megközelítésünk

Az eredményes vizsgákra való felkészítés részeként alkalmazzuk azokat a **módszereket**, melyek a vizsgán is megjelennek.

- Így **a szóbeliséget** (kiselőadások, egyéni beszámolók, szóbeli feleletek formájában).
- **Projekt módszer**, melynek során a tanulók megtapasztalják egy produktum létrehozását, az egyéni felelősséget a közös munka során, a munkamegosztást, a probléma-központúságot, az alkotás folyamatát.



- **Portfólió készítés és bemutatás.** A tanulási-tanítási folyamatban a portfólió különböző típusaival ismerkedhetnek meg a tanulók úgy, mint bemutató, értékelési, tanulási portfólió.
- **Az aktív tanulás** során a tanuló nem passzív befogadó, hanem aktív résztvevője, alkotója a tanulási folyamatnak. A tanári tevékenységről a tanulói tevékenységekre helyeződik a hangsúly.
Ezzel készül(het)nek fel az élethosszig tartó tanulásra, a változó környezetnek való megfelelésre.
A tanultak könnyebben felidézhetőek, hisz aktív részese volt a folyamatnak.
- **Tanulásközpontúság.** A munkaerőpiacnak olyan munkavállalókra van szüksége, akik képesek különböző helyzetekben jelentkező váratlan problémákra is megoldásokat találni. Ehhez szükség van arra, hogy rendelkezzenek megfelelő gondolkodási képességgel, döntéshozatali képességgel, tudjanak együttműködni társaikkal. Ahogy a világ változik, változnia kell a tanulásnak is.
- Míg hagyományosan a tanárok tantárgyi tartalmakat tanítottak, napjainkban el kell mozdulni egy olyan tanulási folyamat felé, melyben összefüggő készségek, kompetenciák fejlesztésére helyeződik a hangsúly. Ez a megközelítés a tanítási folyamatot egyre inkább problémaközpontúvá és jelenségalapúvá formálja.

A tanulást középpontba helyező tanulási környezet megteremtése során tekintettel vagyunk a következőkre:

- személyre szabottság
- motiváltság, a tanulásba való bevonódás intenzitása
- együttműködésen alapuló, társas tanulás
- a személyes biztonságérzet
- a tanuló érdeklődésének, kíváncsiságának kielégítése
- sokféle forrás, többféle látásmód
- változatos tanulási módszerek alkalmazása
- a kontextusok sokfélesége és átjárhatósága
- folyamatos, fejlesztő módon történő visszajelzés
- kreativitást szolgáló fizikai tér
- tanulóközpontúság



2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlődés az ember egész életét végig kíséri. Iskolánk pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a tanulóközpontú iskola, ahol a nevelési-oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Iskolánkban a tanulók a serdülőkortól a felnőttkorig különböző életszakaszban vannak jelen. Más feladataink vannak a technikum 9-13 évfolyamán tanulókkal és megint mások a 20-as, 30-as esetenként még későbbi életkorban nálunk tanulókkal kapcsolatosan.

A személyiséget formálni nem nagy eséllyel tudjuk, viszont sokat tehetünk azért, hogy a tanulók a változatos helyzetekben minél több inspirációt kapjanak személyiségük fejlesztéséhez. Legfontosabb feladatunk ráébreszteni őket arra, hogy mindenfajta fejlődés kiinduló alapja az önismeret.



Iskolánkban hozzáértő szakmai team kiegészülve fejlesztő pedagógussal, pszichológussal sokrétű segítséget nyújthat ehhez a folyamathoz.

Az osztályfőnöki órák kiemelt feladata az önismeret fejlesztése, a társas kapcsolatok feltérképezése, a közösségi kapcsolatok támogatása. A fenti feladatok nem csak tanórákon, hanem szabadidős tevékenységek közben is jól megvalósíthatók.

Diákjainkat olyan személyiségekké kívánjuk nevelni, akik:

- bizakodók, képesek feloldani az ellentéteket, szeretik a családjukat, iskolájukat, lakóhelyüket, szeretik a hazát és a nemzetet,
- közvetlen környezetük értékeit megőrzik, gyarapítják,
- tisztelnek más népeket, megbecsülik azok értékeit,
- megbecsülnék minden embert, minden életet, segítőkészen állnak mindenki mellé, különösen támogatva a – bármilyen okból – hátrányos helyzetűeket,
- empatikusak,
- képesek az új információk környezetében eligazodni és azt kritikai módon felhasználni,
- véleményüket aszertív módon fejezik ki, képesek a konfliktusok konstruktív kezelésére,
- reális önismerettel rendelkeznek.

Nevelésünk fő célja, hogy tanítványaink megtalálják élethivatásukat, rendelkezzenek azokkal a készségekkel és képességekkel, melyek birtokában képesekké válnak a folyamatos megújulásra, tudásuk gyarapítására, az élethosszig való tanulásra.

Ahhoz, hogy segíteni tudjuk őket ezen az úton az oktatóknak kiemelt figyelmet kell fordítaniuk a tanulók megismerésére.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolai egészségfejlesztés az intézmény egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészségügyi ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszicho-szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.



A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségfejlesztéssel kapcsolatos programok kiindulópontja az egészség fogalma: a teljes testi és lelki, valamint szociális jól-lét (jó közérzet) állapota. Egyúttal egy folyamat, melynek kiteljesedésére a legnagyobb esélyt az adja, ha a tanuló társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai és egyéb közösségekhez tartozik).

A modern egészségnevelés továbbra is felvállalja az ismeretek átadását, de a döntő hangsúlyt olyan életmódbeli alternatívák kínálására fekteti, amivel azonosulva lehetősége van a diákoknak az egészséges életforma kiválasztására. Ebben fontosnak tartjuk a kortársak szerepét, sportosztályos diákok a saját sportáguknak a népszerűsítése (iskolai tablók, iskola honlapján, osztályfőnöki órákon), kiemelkedő sportteljesítményű diákok példamutatása. Ezen kívül híres sportolók nyílt napokra, egészségnapokra való meghívása. Egészségnevelési tevékenységünk célja, hogy tanulóink a nálunk töltött időben egészséges és egészséges életmódra ösztönző környezetben legyenek, megfelelő információkat kapjanak az egészséges életmóddal, a károsító tényezőkkel és a prevencióval kapcsolatban. Célunk, hogy az egészség, mint érték épüljön be személyiségükbe, így befolyásolja döntéseiket, életvitelüket.

Az iskola egészségfejlesztési programját az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti.

Egészségnevelési tevékenységünk:

Az egészségfejlesztési tevékenység fontos eleme a diagnosztika. a fejlesztés során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát, kijelöli fejleszthetőségének területeit.

Ezért a mérhetőség és értékelhetőség biztosítására minden év szeptember második felében, az iskola minden osztályában anonim jelleggel írásbeli (online), életkornak megfelelően felmérést készítünk. A teszt az egészségfejlesztési programban megjelenő négy területére terjed ki, így:

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- a mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő testmozgás és iskolai sporttevékenység,
- a lelki egészség fejlesztése, a viselkedési és kémiai függőségek, továbbá az iskolai erőszak megelőzése. (iskola pszichológus bevonásával)



- az egészséget támogató ismeretek és készségek, baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek és a személyi higiéné kialakításának fejlesztése.

Ez felmérés 9. osztályban az egészségfejlesztési tevékenységünk kiindulási pontjának meghatározásához nyújt segítséget, a későbbi alkalmak pedig – a korábbi eredményekkel összehasonlítva – munkánk eredményességéről adnak információt.

Az oktatók ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Ez az egészségügyi szaktantárgyak esetében is megvalósul.

Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A programhoz külsős szakemberek bevonását is igénybe vesszük.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre. Továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Különös hangsúlyt fektetünk az alkoholfogyasztás elkerülésére.

Felelősségteljes szemlélet kialakítása a betegséghez való viszonyulás, attitűd kialakulásában.

Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást (Kapcsolatfelvétel: egyénnel, szervekkel, szervezetekkel. Pl.: paralimpikonok, jelnyelvi tolmácsok, segítő-vakvezető kutya stb.)

Erősítjük az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (50 órás közösségi szolgálat keretében, maximum 25 óra elismerése iskolában tanuló-tanuló korrepetálása oktatói felügyelettel).

A pozitív magatartás, szokás kialakítása, a tanulók szemléletformálásának fontossága.

A sérült, fogyatékos emberek iránti toleranciát, segítségnyújtást is a fejlesztendő területek közé soroljuk. Ennek kialakításában kapcsolatot építünk ki a speciális intézményekkel. (pl. Éltés Mátyás EGYMI, Fogyatékkal Élők Nappali Intézménye)



Az iskola feladata a megfelelő bizalmi légkör kialakítása, hogy az érzékeny témájú kérdésekben, - mint a nemi egészség, harmonikus szexuális kultúra és magatartás kérdései, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítés, fogamzásgátlás, abortusz veszélyei és a nemi betegségekről – megfelelő információval rendelkezzenek a tanulók.

Az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatos szemlélet formálása: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet, betegségek megelőzése, megfelelő időben történő orvoshoz fordulás propagálása, a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolata, lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, felismerése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészségre, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztésre.

Egészségfejlesztési programunk az alábbi területekre terjed ki

- Az egészséges táplálkozás alapjainak a megismertetése
- A mindennapos testnevelés, testmozgás jótékony hatása az egészségre
- A lelki egészség megőrzésének a módszerei, a szenvedélybetegségek megelőzésének lehetőségei.
- Az iskolai erőszak megelőzésének lehetőségei.
- A balesetmegelőzés, az elsősegélynyújtás alapvető fogásainak megismertetése, és készségszintű elsajátíttatása, az elsősegélynyújtásra való hajlandóság elősegítése, fokozása.
- A személyi higiéné fejlesztésének fontossága az egészségmegőrzés részeként.
- A szűrővizsgálatokon való részvétel propagálása a betegségek megelőzésének érdekében.

A fenti célok elérése érdekében az alábbi tevékenységeket valósítjuk meg:

- egészségnapok, projektek
- egészséggel, egészségmegőréssel kapcsolatos projektek
- kortárs segítőként való közreműködés ösztönzése
- bántalmazással kapcsolatos ismeretterjesztő programok szervezése
- változatos testmozgási lehetőségek biztosítása
- bűnmegelőzési előadások
- tájékoztatjuk a tanulókat segítségnyújtó egyesületek, alapítványok, ambulanciák (tinédzser ambulanciák, drogambulanciák, lelki-segélyszolgálatok) elérhetőségéről.



Az egészségfejlesztési tevékenység szervesen kapcsolódik egyes tantárgyak tananyagához, így például a biológia, az egészségügyi szaktantárgyak, a testnevelés és az osztályfőnöki órák keretein belül is megvalósul. Az igazgató az egészségfejlesztési programok megszervezése során beszerzi az iskola-egészségügyi szolgálat, iskolapszichológus véleményét.

Iskolánknak **1 fő iskola orvosa, 1 fő védőnője** van, akik a jogszabályokban foglalt iskolaegészségügyi feladatokat látják el. Intézményünkben megfelelően felszerelt orvosi szoba áll rendelkezésre a vizsgálatok elvégzéséhez. Feladataik a következők:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését, az érzékszervek vizsgálatát.
- A krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerése.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés az iskolai egészségnap lebonyolításában.
- Tanulóink évente egyszer fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt.

Az egészségfejlesztés színterei iskolánkban:

- Az egyes tantárgyak tanórai és tanórán kívüli foglalkozásai
- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Kollégiumi ellátás
- Együttműködés az iskolai védőnővel, más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel.

Fontos feladatunk, hogy az egészséget, természetet és emellett az épített környezetet értékként kezelő tanulók egyénileg, de közösségben is képesek legyenek felelősséggel tenni testi-lelki egészségük megőrzése érdekében, mindemelett harmonikus kapcsolatban élni a természettel.

A környezeti nevelés célja, hogy tanulók ismerjék, védjék a természetet, az épített környezetüket. Felismerjék a környezetre, a természetre ható tényezőket, jelenségeket, Vigyázzanak, óvják a természetet, és ezt érezzék saját feladatuknak.

Prioritások

- fenntarthatóság
- természet és ember kölcsönhatása
- személyi felelősség



- környezet és egészség kapcsolata
- felelősségre nevelés
- szemléletformálás

Az oktatók feladatai

- segítsék a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést,
- segítsék elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- a személyi, tárgyi környezet segítse a pozitív magatartások és szokások kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát megőrzik és javítják.

Az iskolai környezet

Mindennapi feladatunk a környezeti és egészségnevelési program szellemében az iskolai élet környezetének átalakítása. Környezetbarát iskola kialakításában fontos szerepet játszik az ott dolgozók példamutatása is.

A példamutató iskolai környezet tényezői:

- tantermek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok az iskolán belül
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- a diákönkormányzat „zöld szemmel” tevékenykedjen.

4. A közösségfejlesztéssel, intézményünk szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy tanulóink megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában; törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására; legyenek képes felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően; váljanak képessé az önálló tájékozódásra,



véleményformálásra és cselekvésre; tapasztalják meg a közösségekben rejlő erőt, melyet a nálunk töltött idő alatt az iskola is képvisel.

4.1. A közösségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink

- tanulóink legyenek képesek az egyéni és a közösségi célok összekapcsolására
- találják meg helyüket, váljanak felelős tagjává az osztály- és iskolai közösségnek
- tapasztalják meg az együttműködést, legyenek képesek csapatban dolgozni
- váljanak képessé érdekeik asszertív érvényesítésére a közösségen belül
- tapasztalják meg a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás pozitív élményét
- tanulóink váljanak a haza felelős polgáraivá
- az önkormányzás képesség kialakítása a tanulói közösségek fejlesztése során, hogy a tanulók tanári segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél érdekében tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni
- befogadó jellegű iskola megteremtése.

A legalapvetőbb közösség a család. Ez meghatározza, alapvetően formálja a tanulók fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Figyelemmel vagyunk arra, hogy vannak tanulóink, akik valódi közösséget jelentő családból érkeznek, de olyanok is, akik számára ez az élmény, ez az érzés nem adatott meg. Törekszünk rá, hogy a meghatározó kötődéseket az intézményes nevelés-oktatás, szakképzés keretében biztosítsuk valamennyiük számára. A fejlesztés folyamatban tekintettel kell lennünk a tanulók életkorára, szociokulturális környezetére, az őket körülvevő elsődleges szocializációs közeg jellegére. Ezért különös gondot fordítunk a tanulók megismerésére.

Célunk, hogy tanulóink intézményünkben megtapasztalhassák a közösség pozitív, támogató erejét, legyenek képesek és készek az alkalmazkodásra, mások elfogadására. Tapasztalják meg annak az erejét, hogy egy közösségben nem mindenki egyforma, de a különbözőség egymást erősítő hatásként van jelen. Kapjanak segítséget a beilleszkedéshez.

Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségétől, kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos legalapvetőbb feladatunk, hogy tanulóinkban, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk az iskola közösségéhez tartozás érzését. Ezzel hosszú távon hozzájáruljunk



ahhoz, hogy a munkahelyi és családi közösségben is értékeiket megőrizve, a másságot tolerálva, empátikus attitűddel támogassák a közös célokat, váljanak elégedett és aktív tagjaivá közösségüknek.

Folyamatosan törekszünk a közösség egyéni arculatának, hagyományainak megteremtésére, megőrzésére.

Támogatjuk az iskolán belüli közösségek szerveződését. Támogatjuk az iskolai diákönkormányzatot, ehhez egy oktató közvetlen és folyamatos segítséget nyújt, közvetítő, támogató szerepet is betölt az intézményvezetés, illetve az oktatói testület és a diákönkormányzat között.

Feladatunk a közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, ápolása. Ennek érdekében erősítjük az iskolai jelképek használatát úgy mint:

- jelvény
- logó használata minden nyilvános dokumentumon
- iskolai póló az iskola logójával
- egyedi, az iskolánkra jellemző öltözet bevezetése az iskolai rendezvényeken, illetve az olyan rendezvényeken, ahol tanulónk az intézmény képviseletében jelennek meg. Fiúknak nyakkendő, lányoknak kendő az intézmény logójával.
- az intézmény épületében és a honlapon is használjuk az arculati elemeket
- digitális tablók készítése a végzős osztályokról
- plakett az év tanulójának (Elnevezése eldöntendő)
- plakett az év tanárának (Elnevezése eldöntendő)
- az érkezők fogadása, a távozók búcsúztatása

Kiemelt feladatunk a hagyományőrzés, a hagyományápolás és -teremtés, az iskola tanulóinak és dolgozóinak a múlthoz való kötődése meghatározó a jelen iskolaközösség arculatának formálásában.

4.2. A közösségfejlesztés szinterei

- tanítási órák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó közösségek (szakkörök, sportkörök)
- diákönkormányzat közössége és rendezvényei



- szabadidős tevékenységek
- szakmai gyakorlatok
- közösségi szolgálat
- a duális képzőhelyen folyó képzési alkalmak,
- nyári összefüggő gyakorlat
- iskolai szintű rendezvények (szakmai nap, projektek, ünnepélyek, megemlékezések, kirándulások)

Tanítási órákon kívüli közösségi rendezvényeink

Közös iskolai ünnepi megemlékezések szervezése a mindenkori tanév rendjében kiadottak szerint.

Az ünnepélyeken a nappali technikumi és szakgimnáziumi tanulók részvétele kötelező, de felnőtt tanulóinkat is várjuk. Az ünnepélyek, megemlékezések módját és felelőseit az intézmény mindenkori munkaterve tartalmazza.

Egyéb iskolai szintű rendezvények

- Tanévnnyitó
- SZÖSZI-avató – a 9. és 13. évfolyamos tanulókat avatják a felsőbb évfolyamosok
- Márton-nap
- Halloween
- Szalagavató
- farsang
- DÖK nap
- Irodalmi Teaház (Költészet napja)
- SZESZI nap
- Szakmák éjszakája
- Ballagás
- Tanévzáró

Iskolagyűlés

Minden héten hétfőn a nagyszünetben iskolagyűlést tartunk, ahol ismertetjük az elmúlt hét eseményeit és az előttünk álló hét programjait. Ezeken az alkalmakon sor kerülhet eredmények, sikerek megosztására.



4.3. Közösségi szolgálat

A 2011. évi CXCV. törvény 6. § (4) bekezdése tanulóinkra is vonatkozik: „Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele az 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.”

A technikumban és a szakgimnáziumban az érettségi megkezdésének feltétele legalább 50 óra közösségi szolgálat teljesítése.

Az iskolai közösségi szolgálat egy szervezett keretek között végzett tevékenység, mely a helyi közösség és a tanulók érdekeit egyaránt szolgálja, élénkíti az iskolák kapcsolatát a különböző civil szervezetekkel, miközben a diákok társadalmi szerepvállalását erősíti.

A közösségi szolgálat változatos formában teljesíthető. Lényeges, hogy a végzett tevékenység legyen hasznos minden érintett számára és a tanuló érezze, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség, a fogadó intézményben élők, vagy dolgozók életminőségét, jelenléte hasznos a környezetére vagy a fogadó intézményben folyó munka szempontjából. Fontos, hogy hasznosan töltse idejét, miközben munkát végez egy közösségben, szocializálódjon, empátiát, konfliktuskezelést, projektervezést, önállóságot tanuljon, a tevékenység segítse a felnőttek világába történő beilleszkedését.

A közösségi szolgálat célja szorosan kapcsolódik iskolánk profiljához és képzési kínálatához, így a kompetenciák fejlesztése mellett kiemelt szerepet tulajdonítunk neki a pályaeorientáció, illetve pályaválasztás erősítésében.

Az IKSZ-es diákok naponta legalább egy, legfeljebb három óra közösségi szolgálatot végezhetnek.

Az önkéntesek esetében a törvény részletesen, korosztályokra bontva meghatározza az önkéntes munkavégzés időkereteit:

- 16 év alatt este 20 óra és reggel 6 óra között nem végezhető önkéntes tevékenység; a tanítási szünet alatt napi 3 óra, heti 12 óra; tanítási időben: heti 6 óra; tanítási napon 2 óra; tanítási napon kívül 3 óra önkéntes munka végzése engedélyezett.
- 16-18 év között napi 4,5 óra és heti 18 óra önkéntes tevékenység végezhető, ugyanakkor a feladat befejezése és másnapi megkezdése között 14 órányi pihenőidőt kell tartani.
- 18 év felett nincs rögzített keret.



- A közösségi szolgálat teljesítésébe a helyszínre oda- és visszajutás nem számít bele a teljesítésbe.

A tanulóknak minden tanévkezdéskor (szeptember első hete) be kell mutatnia az osztályfőnökének a közösségi szolgálati naplót, hogy hány óra közösségi szolgálatot teljesített, mert neki adminisztrálnia kell azt.

Az iskolai honlap Dokumentumok fülre kattintva a következő információk jelennek meg a közösségi szolgálatról:

- szülői nyilatkozat, amit kinyomtatva, kitöltve a közösségi szolgálat megkezdése előtt az osztályfőnöknek kell leadni
- közösségi szolgálat napló, amit kinyomtatva a tanulónak magával kell vinnie a közösségi szolgálati helyre, ahol dokumentálja az elvégzett órákat
- közösségi szolgálat helyek, ahol a tanuló tájékozódni tud, hogy az iskolának mely intézményekkel van együttműködési megállapodása.

Ha esetleg olyan helyre szeretne menni a tanuló, amivel még nincs együttműködési megállapodás, akkor a tanulónak a kiválasztott helyre el kell mennie és meg kell beszélnie, hogy mehet-e. Ha igen akkor az iskola közösségi szolgálatot koordináló tanárt kell keresni. A diákok figyelemmel kísérik a honlapot az esetleges változásokról.

A közösségi szolgálat területei

- a. egészségügyi,
- b. szociális és jótékonyági,
- c. oktatási,
- d. kulturális és közösségi
- e. környezet- és természetvédelemi,
- f. katasztrófavédelmi,
- g. közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekek-vel, továbbá idős emberekkel.

Részletesen

a) *Egészségügyi tevékenységek kórházban vagy egészségügyi intézményekben*

A kórházi közösségi szolgálati program célja a meghatározott kereteken belüli fizikai, lelki segítségnyújtás a kórházban gyógykezelés és ápolás céljából tartózkodó betegek számára.



Az tanulók a következő feladatokat láthatják el az ápolószemélyzet által jóváhagyott esetekben és módon:

- a beteg kísérete a betegszállítókkal együtt, és ha erre szükség van, várakozás a beteggel;
- segítség a beteg felültetésekor, kiültetésekor, sétáltatásakor (de nem betegmozgatás, ami ápolói feladat);
- a beteg környezetének rendben tartása, segítség az étkezésben, ivásban;
- felolvasás, beszélgetés, beteg mellett tartózkodás, a betegek meghallgatása;
- a beteg kéréseinek tolmácsolása az ápolószemélyzet felé;
- kórtermekbe látogatás és igény szerinti segítségnyújtás, lelki támasz nyújtása a betegnek és hozzátartozójának egyaránt;
- egyéb, az ápolószemélyzetet segítő, szaktudást nem igénylő, az önkéntesek kompetenciájába tartozó feladatok;
- orvosok és nővérek kéréseinek teljesítése a betegekkel kapcsolatban (az önkéntesek kompetenciahatárain belül, például a mobilizálásban való segítség);

A kórházi önkéntes tevékenység nem szorítkozik a betegágy melletti munkára, hanem például a betegek eligazodásának segítésében, adminisztratív tevékenységek ellátásában, idegen nyelvű szak-irodalom fordításában, tolmácsolásban, a kórház területén végzett környezetgondozásban vállalt feladatokat is felöllelheti.

b) Szociális tevékenységek

- idős emberek támogatása szociális intézmény keretei között (sétáltatás, beszélgetés, szoba rendezése, étkezésben segítség, ágynemű áthúzása);
- felolvasás, beszélgetés, egyéb, a mentális egészséget támogató tevékenységek;
- egyéb szociális tevékenység.

c) Oktatási tevékenységek

- bölcsődékben, óvodákban a mindennapi tevékenységekben, játékokban való részvétel;
- oktatás idősek számára (például számítógép-használat, nyelvtanítás);
- egyéb oktatási tevékenységek

d) Kulturális, közösségi tevékenységek

- kulturális intézményekben múzeumpedagógiai vagy egyéb szolgálat elvégzése;



- bölcsődékben, óvodákban, idősek otthonában stb. kulturális program szervezése (például bábjáték, amatőr színelőadás, versmondás, prózafelolvasás, mesemondás, éneklés).

e) Környezet- és természetvédelmi tevékenységek

A környezet- és természetvédelmi tevékenységek szervezhetőek nemzeti parkokban, erdészetekben, környezet- és természetvédelemmel foglalkozó civil és más szakmai szervezeteknél, továbbá önkormányzatoknál.

f) Katasztrófavédelmi tevékenység (felöleli a polgári védelmi tevékenységeket is)

Az e tárgykörbe tartozó tevékenységek olyan jellegűek, melyek kapcsán a helyi katasztrófavédelmi szervekkel kell felvenni a kapcsolatot, továbbá előzetesen tájékozódni kell a www.katasztrofavedelem.hu internetes elérhetőségen. Az ágazat kidolgozza ilyen irányú ajánlásait.

Megemlítendő tevékenységi területek például a katasztrófavédelmi szervezetek napi teendőinek ellátásába való bekapcsolódás, közreműködés az éves, tervezhető feladatokból adódó tevékenységekben. Rendkívüli helyzetben a tanulók kompetenciahatárain belül végezhető tevékenységek ellátása, például árvízhelyzetben homokzsákok szállítása, töltése, épületek, ingóságok óvása, jelző-rendszer részeként feladatellátás, evakuált emberek tájékoztatása, segítése stb.

g) Közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel:

- közös programok nehézséggel élő kortársakkal; bölcsődésekkel, óvodásokkal, idős emberekkel: sport, kézművesség, játék, főzés, egyéb közös programok;

Az iskolában is van lehetőség teljesíteni a közösségi szolgálatot, például

- iskolai rendezvények szervezésében való aktív részvétel, lebonyolítás
- diákönkormányzat által szervezett rendezvényen való részvétel, lebonyolítás
- bekapcsolódás a tankönyvosztásba, rendszerezésébe, stb.

Minden olyan iskolai tevékenység beszámítható, amit az iskola vezetője, a megfelelő dokumentálásban aláírásával és az iskola pecsétjével lát el.



A közösségi szolgálat az alábbi kompetenciák fejlesztésére nyújt lehetőséget:

- kritikus gondolkodás
- érzelmi intelligencia
- önbizalom
- felelősségvállalás
- állampolgári kompetencia
- felelős döntéshozatal
- hiteles vezetői készségek
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás
- kommunikációs készség
- együttműködés
- empátia
- konfliktuskezelés
- problémamegoldás.

A közösségi szolgálat koordinációját és adminisztrációját az oktatói testület egy tagja végzi. A közösségi szolgálat a technikumi és szakgimnáziumi tanulóknak kötelezően teljesítendő.

4.4. Együttműködés szakmai partnerekkel, civil szervezetekkel, családokkal

Az iskolai közösség összetartozásának erősítése mellett fontosnak tartjuk – különösen közösségi eseményeink szervezésénél – a más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel vagy akár a tanulóink családjaival való együttműködést.

Szakképző intézményként kiemelt feladataink közé tartozik, hogy a nálunk tanuló fiatalok és felnőttek számára jó példával járjunk elől, és irányt mutassunk a különböző formális szakmai közösségek bemutatásával, azok programjaiba való aktív bekapcsolódással. A tőlünk távozók a jövőben nem csupán szűkebb környezetük, de egy-egy szakmai közösség tagjaivá is válnak. Az érdekképviselő, a tudásmegosztáson alapuló tanulás közösségeihez való kötődés kialakítása fontos célja iskolánknak. Oktatóink maguk is számos ilyen szervezet tagjai.



- A Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamarával (MESZK), Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamarával és a Vöröskereszttel való együttműködés keretében:
 - Szakmai versenyek közös megszervezése történik.
 - Iskolai rendezvényekre a szervezetek képviselőinek meghívása.
- A MESZK és a Vöröskereszt által szervezett programokra iskolánk oktatókat és tanulókat delegál.
- A területi szakmai gyakorlatot szervező és a gyakorlatoknak helyszínt biztosító intézményekkel is célunk a folyamatos kapcsolattartás. A képviselőjük az iskolai rendezvényekre meghívást kapnak.
 - Együttműködő partnereink:
 - PTE Egészségtudományi Kar
 - PTE Klinikai Központ
 - Zsigmond Vilmos Harkányi Gyógyfürdőkórház
 - Siklósi Kórház
 - Szigetvári Kórház
 - ATOMIX Kft. Paks
 - Szociális otthonok
 - Bölcsődék
 - Óvodák.
 - Sportegyesületekkel való együttműködés
 - PMFC Akadémia
 - Rátgéber László Nemzeti Kosárlabda Akadémia

4.5. Oktatói közösségünk, az intézmény dolgozóinak közössége

Intézményünk valamennyi dolgozóját egy közösségnek tekintjük, melyben az oktatók, a nevelő-oktató munkát segítő egyéb munkakörökben dolgozó munkatársak egymáshoz való viszonyát a tisztelet, a nyílt, asszertív kommunikáció, az együttműködés és a konfliktusok konstruktív kezelése jellemzi.

Mindezek megvalósulásához a szükséges készségek folyamatos fejlesztésére van szükség. A tanítás kezdete előtt augusztusi hónapban 2-3 napos oktatói testületi tréninget tartunk, melynek tematikáját a kommunikáció és együttműködés mellett aktuálisan határozzuk meg. Előnyben részesítjük a közös továbbképzéseket.



Havonta egy alkalommal oktatói testületi értekezletet tartunk, hetente rövid információs értekezleteket.

Az egy osztályban tanító oktatók havonta megbeszélést tartanak az osztály tanulóival kapcsolatos fontos tudnivalókról.

A kommunikáció folyamatosságát a közös levelezési csoporton keresztül (PTE-s email címmel) és a TEAMS-ben létrehozott közösségekben is biztosítjuk.

Egymás közötti, a tanulókkal, a szülőkkel és valamennyi partnerünkkel folytatott kommunikációnk alapja a másik fél iránti tisztelet.

Szakmai munkaközösségek

Intézményünkben jelenleg egy munkaközösség működik: *Szakmai tantárgyakat oktatók munkaközössége*

Munkacsoportok alakultak egy-egy fontos téma feldolgozására. Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy aktuálisan egy – egy téma gondozására munkacsoportok alakuljanak. Támogatjuk az egy osztályban tanítók összeföveteleit, esetmegbeszéléseit.

A lemorzsolódás elleni akciótervet és programot a "Hosszútáv" munkacsoport gondozza.

Az iskola online oktatási lehetőségeinek intézményi szintű kialakítását, az online oktatás módszereit a digitális etikett kialakítását, valamint a kollégák IKT továbbképzését a Digitális Oktatás munkacsoport végzi.

5. Az oktatók és az osztályfőnökök feladatai

Az oktató az oktatói testület tagja. Jogait és kötelességeit a szakképzési törvény tartalmazza.

Intézményünkben különösen feladata:

- Az ismereteket, valamint a vallási és világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetítse, tiszteletben tartva a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy, a kiskorú tanuló törvényes képviselője és az oktató vallási, világnézeti meggyőződését.
- Közreműködik és aktívan részt vesz a szakképző intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében.
- Figyelemmel kíséri a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy fejlődését.
- A tanulókat, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyeket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét figyelmezteti, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy



fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek. A kommunikációs csatornák ezekhez: KRÉTA rendszeren keresztül email küldése, levél vagy személyes találkozás útján. Problémás esetben az iskolavezetéshez fordul segítségért.

- A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a képzésben részt vevő személy javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad.
- A szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtja.
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja.
- Minden tanuló számára a képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő tevékenységi formákat biztosít.
- Megismeri a tanulók egyéni tanulási jellemzőit, támogatja a egyéni tanulási utakat.
- Alkalmazott módszereivel támogatja az aktív tanulást.
- Az ismeretátadás, ismeretszerzés folyamatában változatos módszereket alkalmaz, melyben nagy hangsúlyt helyez az előzetes tudás feltárására és az önálló tanulás támogatására.
- A tanulás-tanítás folyamatában alkalmazza az együttműködésen alapuló, valamint a tanulói öntevékenységre épülő módszertani megoldásokat.
- Kezdeményezi és közreműködik projektek megvalósításában.
- A tanulás-tanítás folyamatában a tanárközpontú megközelítés helyett a tanulóközpontú megoldásokat helyezi előtérbe.
- Alkalmazza a tanulástámogató, formáló, segítő értékelés eszköztárát. Az értékelést a tanulási folyamat részének tekinti.
- A tanulási-tanítási folyamatban alkalmazza a digitális megoldásokat, tudását ezen a téren is folyamatosan bővíti, együttműködik kollégáival.
- A kerettantervben és a szakmai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját.
- Tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan támogatja.
- Személyes példamutatással is járuljon hozzá a tanulók/képzésben résztvevők jellemének fejlődéséhez.
- Lehetőségeihez mérten, gazdag, sokszínű programajánlatot biztosít, a közösségi életet erősíti.



- Négyévenként legalább 60 óra továbbképzésben vesz részt, ismereteit, módszertani eszköztárát önképzés útján is folyamatosan fejleszti. Tudását megosztja kollégáival.
A szakmai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- Pontosan és aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, támogassa az iskolai hagyományok ápolását.
- A tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
- Munkája során fordítson figyelmet és támogassa a különös bánásmódot igénylő tanulókkal történő foglalkozást.
- Hozzájárul a tanulók médiatudatosságának, környezeti tudatosságának fejlesztéséhez.
- Bővíti a tanulók tanulásmódszertani ismereteit.
- Különös figyelmet fordít a szövegértés és a gondolkodás fejlesztésére.
- A munkaközösség munkáját legjobb tudása szerint támogassa.
- Ismerje meg kollégái munkáját, az egymástól tanulás gyakorlatának alkalmazásával járuljon hozzá intézményünk tanuló szervezetté válásához. Évente legalább egy bemutató órát tartson az oktatói testület számára. Évente legalább két alkalommal nyitott órát tartson a szülők, egyéb érdeklődők számára.
- Igény és szükség szerint egyéni felzárkóztató, korrepetáló foglalkoztatásokat tartson.
- Részt vesz az óráközi ügyelet ellátásában.
- Az oktatót az igazgató háromévente a szakképzésért felelős miniszter által javasolt és a szakképző intézményre az alapján kialakított módszertan szerint értékeli.

Óraadó tanáraink számára tájékoztató kerül átadásra, mely feladatokat és az iskola elvárásait és az óraadói feladatokat tartalmazza.

Osztályfőnöki feladatok

- Feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba, azaz, a szakmai etikai, illetve általános emberi értékek mentén történő fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősítését.



- Rendszeresen tájékoztatja tanulóit az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit,
- Konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról.
- Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanár társai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat, mely magában foglalja a jelentkezéssel, átvétellel, érettségivel kapcsolatos teendőket is.
- Felel a KRÉTA rendszerben a tanulói adatok pontos rögzítésért, melynek alapjául csak hivatalos okmányok szolgálhatnak. Az adatváltozásokat átvezeti.
- Figyelemmel kíséri a KRÉTA-ban a tanulói hiányzásokat, a hiányzások igazolását a benyújtott dokumentumok alapján haladéktalanul elvégzi.
- Félévente legalább egy alkalommal szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a tanuló fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkal, illetve a kollégiumi nevelőkkel is.
- Kísérje figyelemmel a nem szülői házban nevelkedő gyermekek sorsát, tartson kapcsolatot az illetékes gyermek és ifjúságvédelmi szervezetekkel.
- Szükség esetén családlátogatást tesz.
- Ismeri és alkalmazza a jelzőrendszer lehetőségeit.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos helyi program

6.1. Fogalmak, általános alapelvek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,



- ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló. (2011. évi CXCV. tv. A nemzeti köznevelésről 4.§ 12.)

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás, mind a hátrányok kompenzálása, a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás terén valamennyi oktató feladata.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás empátiát, elfogadó, együtt érző magatartást és megfelelő módszertani felkészültséget igényel az intézményben nevelő-oktató munkát végző oktatóktól.

A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük a pedagógusok szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika). Célunk, hogy az egészségügy területén tehetségponttá váljunk, ehhez felvesszük a kapcsolatot a tehetséggondozással foglalkozó szakmai szervezetekkel és törekszünk konstruktív együttműködés kialakítására.

Hiszünk abban, hogy minden tanuló rendelkezik olyan képességgel, amelyben kiemelkedő tevékenységet tud felmutatni.

Feladatunk, hogy a tanulók képességeit minél szélesebb körben feltárjuk és a lehető legjobban fejlesszük.

Fontos, hogy a felismert különbségek, erősségek, hátrányok alapján a differenciált oktatásra törekedjünk.

A tanulók megismerése ad lehetőséget arra, hogy ezt a képességet megtaláljuk.

Elsődleges szempontnak tartjuk, hogy a tanulói teljesítmények a pozitívumokra támaszkodva hozhatók felszínre a legjobban.

6.2. A hátrányos helyzetű tanulók támogatása

Képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban szervezünk, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet



megszervezni. A képesség-kibontakoztató foglalkozás keretében lehetőség nyílik a tanulók differenciált fejlesztésére.

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a. a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b. a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- c. a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében hátrányos helyzet fogalmának a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

(1997. évi XXXI. törvény [Gyvt.] 67/A. § * Beiktatta: 2013. évi XXVII. törvény 45. §)

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló fejlődésének elősegítése érdekében az oktató a tanuló számára egyéni fejlesztési tervet állít össze. A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló



esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, indokolt esetben a család- és gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

6.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (2011. évi CXCV. tv. A nemzeti köznevelésről 4. § 2.)

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok, és hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni

- Fejlesztőpedagógus segítségével egyéni, differenciált fejlesztés, tanulmányi támogatás biztosítása a szakvéleményben megfogalmazott területeken,
- Iskolapszichológus bevonása, esetmegbeszélések szervezése
- A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a fejlesztőpedagógus közreműködésével (pl.: többségi órákon támogató léggör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával),
- A felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló akadályaival, érzelmi nézeteltéréseivel, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- Személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- Teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással, szülői értekezletekkel, fogadóórákkal, nyílt tanítási napok szervezésével, szükség esetén családlátogatásokkal,
- Az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes, differenciált nevelési elvek alkalmazásával;



- Az osztályközösség segítő erejének mozgósításával
- A közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- Következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A differenciáláson alapuló fejlesztést fejlesztőpedagógus végzi.

6.4. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (2011. évi CXC. tv. A nemzeti köznevelésről 4.§)

A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 3. pontjába foglalt törvényi definíció szerint „az a **különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló**, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”. Alapító okiratunk értelmében intézményünk sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésére lehetőség van. A megyei szakértői bizottság intézménykijelölő határozata alapján vehető fel a tanuló. Az intézmény nem fogadhatja a tanulásban akadályozott tanulókat.



Fejlődésük támogatását fejlesztő pedagógus foglalkoztatásával, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokkal támogatjuk a mindenkori szakértői vélemény és a jogszabályi előírások figyelembevételével.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatási-nevelési alapelvei az integráló intézményben:

- A kudarcok halmozódásának elkerülése
- A tanuló tanulási zavaraiából adódó akadályainak leküzdése
- A társadalom hasznos tagjává nevelése
- A személyiségének erősítése
- A másság elfogadása
- A siker megtapasztalása
- Egyénre szabott fejlesztés

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésnek-oktatásának céljai, feladatai:

Az intézmény általános célkitűzéseit meghatározza a különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelése, részképességzavarainak enyhítése, mind teljesebb beillesztése a társadalomba, ennek érdekében hiányosságaik lehetőséghez mért kompenzálása, képességeik, készségeik és ismereteik optimális fejlesztése a nevelési-oktatási folyamat során.

A gyógypedagógus feladatai a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló tanulók együttnevelése során

- A gyógypedagógus a szakértői véleményben meghatározottak alapján végzi a sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs célú fejlesztését, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztő foglalkozásait vezeti egyéni vagy csoportos naplóban
- Folyamatos kapcsolatot tart a gyermekek, tanulók szüleivel – bevonja őket a fejlesztés folyamatába, a tanév során konzultációs lehetőségeket biztosít. Tanácsot ad az otthoni gyakorlásra, tanulásra, specifikus eszközök beszerzésére és használatára vonatkozóan.
- Folyamatosan konzultál pedagógusokkal – bevonja őket a fejlesztés folyamatába, az egyéni fejlesztési terv elkészítésébe, konzultációs lehetőségeket biztosít számukra.



- Hospitálások keretein belül megismerkedik a gyermek tanulási környezetével, osztályközösségével.
- Megismeri a gyermeket – megfigyelések, hospitálások, felmérések alapján.
- Egyéni fejlesztési terv alapján fejleszti a gyermek, tanuló sérült, gyengébb funkcióit, kevésbé sérült képességeit.
- Tevékenységéről folyamatosan, naprakészen dokumentációt vezet.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló ellátása pedagógus által:

- A SNI tanuló ellátását szakos gyógypedagógus végezheti. Az ehhez szükséges végzettségek: a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógus (tiflopedagógia szakos, szurdopedagógia szakos, szomatopedagógia szakos, pszichopedagógia szakos, logopédia szakos, autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus), az egyéb pszichés fejlődési zavar ellátásához bármely szakos gyógypedagógus, vagy a szakértői bizottság által javasolt szakirányú gyógypedagógus.
- A BTMN tanuló ellátását részképesség hiányának megfelelő szakos tanár, fejlesztő pedagógus, bármely szakos gyógypedagógus láthatja el.

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló megismerésével kapcsolatos tanévi eleji feladatok:

- Gyermek, tanulók szakértői véleményének megismerése, tanulmányozása;
- Gyermek, tanulók előző tanévre vonatkozó tanulói portfóliójának megismerése;
- Gyermek, tanuló tanórán történő megfigyelése;
- Konzultáció a többségi pedagógusokkal;
- Konzultáció a szülőkkel;

Sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló közvetlen fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- Gyermek, tanuló megfigyelése,
- Specifikus fejlesztő tevékenység a gyermekkel való közvetlen foglalkozásokon; a gyermekek képességeinek megfelelő módszerek, technikák, terápiás megközelítések és eljárások alkalmazása; A foglalkozásokon a gyermekek terhelhetőségének figyelembevétele;



- A fejletlen vagy sérült funkciók, gyengébb részterületek, részképességek fejlesztése;
- az ép vagy kevésbé sérült funkciók erősítése;
- Speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása;
- Az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése;
- A gyermekek önbizalmának, motivációjának növelése, személyiségük fejlesztése;
- A legközelebbi fejlődési zóna folyamatos figyelembevételével;
- A gyermek, tanuló egyéni haladásának, fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése

A különleges bánásmódot igénylő tanulóval/gyermekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok:

- Egyéni fejlesztési terv készítése (szöveges és/vagy táblázatos formában)
- (A szakértői vélemény valamint a tanév eleji mérések alapján); egyéni vagy csoportos napló vezetése
- A törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció,
- egyéni fejlődési lap betétlapjának vezetése; a pszichés zavar estén csoportos napló vezetése is lehetséges
- Pedagógiai vélemény készítése (szakértői bizottság felülvizsgálataihoz stb.);
- Félévi beszámoló és statisztika készítése
- Év végi beszámoló és statisztika készítése;
- A tanév során ellátott gyermekekről félévkor és/vagy év végén értékelés készítése: a gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről;
- Figyelemmel kíséri a tanuló kötelező felülvizsgálatának időpontját, ennek esedékességét továbbítja az intézményvezetőjének/ az ezért felelős személynek

Az SNI, BTMN tanuló portfólió kötelező elemei:

- Fedlap (tartalmazza a tanuló nevét, osztályfokát, nevelési-oktatási intézményének nevét, az adott tanévet);
- Gyermekek, tanuló aktuális szakértői véleménye;
- Egyéni fejlesztési terv;
- Pedagógiai vélemények;
- Gyermekek adott szempont szerinti válogatott produktumai.
- Orvosi dokumentumok (pl. szemészeti vizsgálat eredménye).



- Alkalmazott terápiák, eljárások, típusfeladatok és módszerek

Az SNI (egyéb pszichés zavar) tanulók esetén alkalmazott terápiák:

Dyslexia terápia:

- A nyelvi, kognitív képességek (szókincs, beszédfejlesztés, téri és időbeli tájékozódás, ritmushoz kapcsolódó készségek, emlékezet, figyelem, auditív és vizuális észlelés stb.) fejlesztése
- olvasástechnika javítása
- szövegértés, szövegalkotás javítása

Diszortográfia terápia

- A beszédészlelési képesség és a fonológiai tudatosság fejlesztése;
- A rövidtávú emlékezet, munkamemória fejlesztése;
- A spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása.

Diszgráfia terápia

- A vizuomotoros koordináció fejlesztése;
- Orientációs képesség fejlesztése
- A sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia terápia

- A matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- A vizuális- téri képességrendszer fejlesztése;
- a matematikai-nyelv tudatosítása;
- A sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- matematikai segédeszközök használata, vizuális megerősítés;

Hiperaktivitás és figyelemzavarok terápia:

- A figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- Speciális figyelem-tréning;
- Fokozott egyéni bánásmód;
- Az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- Feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése;
- Motiválás, sikerélmény biztosítása.



Mozgássérült gyermekek/tanulók ellátása

- A mozgásnevelés terápia során fejlesztett területek:
- A károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója és kompenzációja;
- Új tartási és mozgási funkciók kialakítása;
- Állapotromlás, másodlagos károsodások, következmények megelőzése;
- Izomerő növelése diagnózistól függően;
- Ízületi mozgásterjedelem növelése;
- Egyensúly, mozgáskoordináció fejlesztése;
- Járás- és álláskorrekció;
- Preventív tartáskorrekció;
- Önellátás, önkiszolgálás fejlesztése. A személyi függetlenség motoros feltételeinek javítása eszközhasználattal, vagy anélkül;
- A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való előkészítés;
- Finom- és grafomotorika fejlesztése;
- Vizuomotoros koordináció fejlesztése.

Fogyatékoságnak megfelelő fejlesztési területek:

Beszéd fogyatékos gyermek/tanuló habilitációs - rehabilitációs ellátása

A logopédiai ellátás a beszéd fogyatékoság jellegétől függ.

Logopédiai terápiai típusai:

- Megkésett és akadályozott beszédfejlődés terápia;
- Pösze terápia; Orrhangzósság terápia;
- Hadarás terápia;
- Dadogás terápia;
- Nyelvlökéses nyelés terápia;
- Diszfónia terápia;
- Diszfázia terápia;
- Diszartria terápia;
- Diszlexia prevenció;
- Diszlexia reedukáció;
- Diszgráfia reedukáció;
- Diszortográfia reedukáció;
- Diszkalkulia reedukáció;



- Komplex logopédiai terápia.

A látássérült gyermekek/tanulók ellátása

A fejlesztési feladatok megtervezésekor figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett a haptikus és a hallási beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása. Részletes pedagógiai-pszichológiai vizsgálat a személyiségjegyek, rész képességek

- feltárására, a meglévő látóképesség felhasználási szintjének megismerésére;
- a hiányosan fejlett képességek, elmaradások területenkénti korrigálása gyakorló feladatokkal;
- közvetlen korrekciós foglalkozás: játékos fejlesztő gyakorlatok, rajzos feladatlapok különféle formáinak alkalmazásával;
- irányított családi korrekció: bemutatás, megbeszélés, tanácsadás alapján konkrét feladatok, gyakorlatok otthoni elvégztetése;
- a számítástechnikai eszközök bemutatása, használatuk megtanítása;
- a szemészeti ismeretek, szemhigiéné kérdései;
- speciális sport;
- a látásjavító eszközök kipróbálása; elektronikus eszközök bemutatása, a környezet megismerése iránti érdeklődés felkeltése;
- életvezetési ismeretek;
- önbizalom, a pozitív énkép alapozása.

A hallássérült gyermekek/tanulók ellátása

Elsődleges feladat a hallókészülék viselésének elfogadása a hallássérült gyermekkel, a családdal és a társakkal, akik az intézményben sok időt töltenek el vele:

- a hangra irányuló figyelem kialakítása,
- a hallási figyelem fejlesztése,
- hallás és ritmus nevelés,
- hallási differenciálás fejlesztése,
- hangérzet tudatosítása,
- beszédértés kialakítása fejlesztése (passzív szókincsfejlesztés),
- önálló, tudatos hangadásra készítés (aktív szókincsfejlesztés),
- önálló, kifejező beszéd elérése,
- érthető, tiszta beszédre való törekvés,



- az anyanyelv alap grammatikai rendszere elsajátításának elérése.
- A fent említett készségek kialakulása sokban függ az intellektustól, egyéb környezeti
- hatásoktól, így ha ezek elérhetetlen célok, alternatív kommunikáció tanítása szükséges.
- Nagyon fontos, hogy a hallássérült tanuló meg tudja értetni magát valamilyen módon, illetve,
- hogy a vele foglalkozó pedagógusok és pedagógiai munkát segítők őt megértsék.
- Ennek eszközei lehetnek:
- képes kommunikáció bevezetése,
- természetes jelek, gesztusok megismertetése, értelmezése („jelelés”).

BTMN-típusok, és alkalmazott terápiaik:

Olvasási–szövegértési, vagy a helyesírási nehézség fejlesztése:

Az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Az olvasási–szövegértési, vagy a helyesírási nehézség, olyan, kizárólag az írott nyelv elsajátításának szakaszát érintő, a két pszichikus alapfolyamat (kódolás-dekódolás és/vagy szövegértés) valamelyikében vagy akár mindkettőben létrejövő, átmeneti tanulási nehézség, mely elsősorban gyenge olvasási, helyesírási teljesítményben nyilvánul meg.

Fejlesztési irányok:

- percepció fejlesztése
- hangzódifferenciálások
- olvasástechnika javítása
- szövegértés fejlesztése
- helyesírási készségek fejlesztése

Írásnehézség:

Az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Fejlesztési irányok:

- percepció
- vizuomotoros koordináció
- finommotorikus képességek



Számolási nehézség:

A számolási képesség olyan akusztikus-verbális-szimbolikus tevékenység, amelyet írásban is kifejezünk, olvasva is megértünk és mentálisan alkalmazunk. Ennek az egységnek a kialakulatlansága okozza.

Fejlesztési irányok:

- Szükséges lehet a mozgás, a különböző érzékelési-észlelési csatornák
- figyelem és emlékezet teljes körű fejlesztése életkornak megfelelő (akár játékos) és változatos formában.
- A fejlesztési tevékenységek elsősorban az általános tanulási és specifikus számolási készségfejlesztést célozzák meg.

Figyelmi nehézség:

A figyelmi nehézség kategóriába sorolt jelenségek eredetüket tekintve másodlagosak vagy nem specifikusak, tehát ez esetben a figyelmi működés eltérései általánosabb tényezőkkel (pl. az idegrendszer fejlődési késése, alacsonyabb értelmi képesség, érzelmi, hangulati vagy motivációs problémák, testi betegség vagy tartós fájdalom) magyarázhatók.

Figyelmi nehézségek esetén elsődlegesen a pedagógusnak az osztálytermen belül, a tanóra során kell megfelelő támogatást biztosítani a tanulónak. Emellett fontos, hogy - amennyiben szükséges - tantárgyi megsegítés is elérhető legyen. Tanórán kívül pedig a fejlesztő pedagógus egyéni és/vagy csoportban végzett fejlesztéssel támogathatja a tanulót.

Fejlesztési irányok:

- percepció fejlesztése
- személyiségfejlesztés

Beilleszkedési, magatartási nehézség:

A szűken értelmezett viselkedés az egyén mások számára mutatott különböző mértékben kontrollált megnyilvánulásai. Ezek háttérében rejlenek a tanult, (szűkebb és tágabb) környezete által meghatározott erkölcsi normái, értékei, motívumrendszere, valamint személyiségének sajátosságai is. A viselkedés tágran értelmezve az egyén valamennyi választát, reakcióját magában foglalja a külső és belső környezet változásaira.



- Kognitív funkciók fejlesztése (gondolkodás, problémamegoldás, képzelet, emlékezet, végrehajtó funkciók: pl. figyelem)
- Kommunikációs képességek fejlesztése (pl. miként fogalmazza meg a problémáját, miként kérjen segítséget)
- A szocio-emocionális kompetencia, érzelmi intelligencia fejlesztése
- Szorongásoldás
- Adaptív énfunkciók kialakítása jutalmazással
- Érzelemszabályozás fejlesztése
- Megoldásközpontú módszer alkalmazása készségek tanításával (pl. Kids' Skills, konfliktusmegoldási stratégiák,
- problémamegoldási stratégiák tanítása)
- Önbizalom, önértékelés fejlesztése
- Tanulási motiváció fejlesztése, a tanulás iránti attitűd felmérése

Súlyos környezeti ártalom

Családi, kortárs-közösségi, szenvedélybetegségi, szociális, kulturális, iskolai vagy életviteli, mentális krízis helyzet jellegű súlyos környezeti ártalom.

Fejlesztési irányok:

- Szorongásoldás
- A szocio-emocionális kompetencia, érzelmi intelligencia, érzelemszabályozás fejlesztése; Konfliktuskezelési alternatívák, módszerek, technikák elsajátíttatása;
- Kommunikációs képességek fejlesztése (pl. miként fogalmazza meg a problémáját, miként kérjen segítséget, stb.)
- Önbizalom, önértékelés fejlesztése
- Tanulási motiváció fejlesztése, a tanulás iránti attitűd felmérése, erősítése

A befogadó intézmény többségi pedagógusaival történő kapcsolattartás feladatai, konzultációs lehetőségek:

- A pedagógusok felkészítése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fogadására;
- Segítségnyújtás a szakértői vélemény, a diagnózis értelmezésében; a szakértői véleményben szereplő javaslatok mindennapi pedagógiai gyakorlatban történő megvalósítási lehetőségeire;
- Segítségnyújtása felülvizsgálati kérelmek kitöltésében;



- A tantárgyi minősítés, és értékelés alóli beszámítás
- Fejlesztések elindítása szaktanárral való konzultáció alapján
- Segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges specifikus eszközök kiválasztásában;
- Segítségnyújtás a sajátos nevelési igényű tanulók differenciált tanórai támogatásában;
- Segítségnyújtás a sikertelenségek, kudarcok és eredmények okainak feltárásában;
- Szükség esetén javaslat további vizsgálatokra;
- Javaslattétel a gyermek egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására;
- Segíti a sajátos nevelési igényű gyermek, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló osztályközösségbe való beilleszkedését, a többségi tanulók érzékenyítését.

Az intézmény valamennyi oktatójának feladata és felelőssége az integráltan oktatható tanulók fejlesztésében, támogatásában, differenciált fejlesztésében való közreműködés.

6.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (2011. évi CXC. tv. A nemzeti köznevelésről 4. § 14.)

Az oktató kötelessége, hogy

- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját, (CXC. tv. A nemzeti köznevelésről 4.§ 13. 55. Az Szkt. 49. § (2) bekezdéséhez 137. §)

A kiemelten tehetséges tanuló tehetséggondozásában az oktatókkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit. (Szkt. 106. § (1, 2, 3 e).

A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani. (Szkt. 115. §)



Minden oktató és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően és differenciáltan gondoskodhassunk fejlesztésükről.

Ennek érdekében az alábbiakat tesszük:

- Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése.
- Beszélgetés a szülőkkel.
- A partnerekkel való, elsősorban a gyakorlati oktatás végző intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal folyamatos kapcsolattartás.
- A felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.
- A szükséges szakmai támogatás biztosítása.

Ennek eszközei:

- tanórai csoportbontás, differenciálás
- érdeklődés alapján szerveződő szakkörök
- szakmai, tanulmányi versenyekre való felkészítés (MESZK, elsősegély, ÁSZÉV)
- iskolán belüli szakmai, tanulmányi versenyek szervezése
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások
- egyéni produktumok (pl. publikáció) létrehozása. (Még nagyobb motiváció és dicsőség plusz az iskola kinézetén is javítana akár a saját produktumok kiállítása.)
- a tanulók jutalmazása, eredményeik elismerése, publikálása (pl. iskola honlapján)
- a családdal való együttműködés. A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját.
- oktatás integráció, (általános iskolákkal együttműködve pl. elsősegélynyújtás oktatás)
- valamely művészeti, kulturális, sport területén tehetséges tanulók bemutatkozása („Ez mind én vagyok”)
- együttműködés az iskolán kívüli tehetséggondozó programokkal (MATEHETSZ tehetség program)



6.6. A korai iskola elhagyásnak, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program, tevékenység

A korai iskola elhagyásnak kitett tanuló

- a) tudásuknak a tanév végi vagy félévi minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény 2,5 alatt van vagy egy félév alatt, vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat,
- b) félévkor vagy a tanítási év végén tudásuk értékelésekor és minősítésekor egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kaptak,
- c) évfolyamisméltásra kötelezettek,
- d) az adott tanév első félévének első napjától február tizedikéig és az adott tanév második félévének első napjától június harmincadikáig terjedő időszakban ötven foglalkozást és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan mulasztással rendelkeznek,
- e) a menedékjogról szóló szerint menekültek, oltalmazottak, menedékesek,
- f) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint veszélyeztetettnek minősülnek, ideiglenes hatállyal elhelyezettek vagy nevelésbe vettek, vagy
- g) az alábbi feltételek közül legalább kettő fennáll:
 - ga) a d) pontban meghatározott időszakra vonatkoztatva a száz foglalkozást és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkeznek,
 - gb) kiemelt figyelmet igénylő tanulók a kiemelten tehetséges tanulók kivételével,
 - gc) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek,
 - gd) a szakképzésbe tizenhatodik életévük betöltését követően léptek be. (Szkt. 351. § (2))

A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. (Szktv. 116. § (1))

A korai iskola elhagyás megelőzését támogató rendszer a Kormány rendeletében meghatározott tanulók (a továbbiakban: korai iskola elhagyással veszélyeztetett tanuló) komplex, rendszerszintű pedagógiai támogatása céljából a korai iskola elhagyás megelőzésének támogatására működtetett rendszer, amelyhez kapcsolódóan a szakképzési államigazgatási szerv pedagógiai-szakmai támogatást nyújt a korai iskola elhagyással veszélyeztetett tanuló, az oktató, a szakképző intézmény és a fenntartó számára (Szkt. 27. 113. §).



A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszer segítségével azonosított figyelmeztető jelek alapján és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás javaslatainak figyelembevételével a szakképző intézmény olyan pedagógiai intézkedéseket alkalmaz, amelyek keretében korszerű, tanulóközpontú szakmai oktatási eszközökkel, a szakképző intézményi sikerességet támogató együttműködésekkel segíti a tanuló előrehaladását, kiemelt figyelemmel a képességek, készségek kibontakoztatására, az esélyteremtést szolgáló tevékenységekre (Szkt. 351. § (5)).

A 9. évfolyamon, a korai iskola elhagyással veszélyeztetett tanuló meghatározásakor (és az adatok megadásakor) iskolatípus váltástól függetlenül szükséges vizsgálni az átlageredményeket, így az első félévi adatszolgáltatás során az előző év végi bizonyítvány alapján számítottnak kell összevetni a félévi átlagteljesítményt.

A tanuló a törvényben meghatározottak alapján ösztöndíjra jogosult.

A tanulónak joga van arra, hogy kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön (Szkt. 57. §-ához 158. §).

A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját (NAT I.1.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek).

Tanulóink jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felmérésének és felismerésének első lépése a bemeneti mérés, 9. osztályban matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelvből mérjük fel a tanulók tudásszintjét.

Intézményünkben ezt a munkát a „Hosszútáv” munkacsoport koordinálja az alábbiak szerint:

- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók feltérképezése, adatbázis összeállítása, sorsuk, előrehaladásuk figyelemmel kísérése.
- Fejlesztő foglalkozások figyelemmel kísérése.
- Iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus felé jelzések megfogalmazása.



- Egy osztályban tanítók munkamegbeszéléseinek szervezése a hatékony támogatás érdekében.
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a családdal, kollégiumokkal, bevonásuk a tanulók támogatásába.
- Tanulási feltételek felmérése, javaslattétel a javításukra.
- Minden hónapban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének áttekintése, szükség esetén jelzések elküldése illetve kapcsolatfelvétel a jelzőrendszer tagjaival.
- Esetleges iskolaelhagyás, kiiratkozás előtt az osztályfőnök jelzi a problémát az igazgatónak írásban összefoglalja a megtett intézkedéseket. Célunk, hogy időben mindenki megkaphassa azt a személyre szabott, differenciált segítséget, mellyel lehetőséget kap tanulmányai eredményes befejezéséhez.
- Személyiségfejlesztő foglalkozások szervezése (Pl: Tanórán kívüli és tanórába épített fejlesztő, a mentális egészséget támogató programok Pl.: „szabd sáv”, „boldogságóra”, „élet iskolája”

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek

- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával (fejlesztő pedagógus készíti el, oktató beépíti a tantervbe)
- Egyéni tanácsadás biztosítása (fejlesztőpedagógus, metálhigiénés szakember, iskolapszichológus)
- Tanulást segítő szakember bevonása, tanulásmódszertan órarendbe építése, esetmegbeszélő foglalkozás szervezése és azon való közreműködés (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- A hiányzó alapkompenciákat pótló, fejlesztő programok
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása (Pl. Boldogságóra)
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel (megvalósítható, kis célok kijelölésével sikerélményhez juttatni a tanulókat)
- Életút-támogató pályorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, gyakorlati képzést nyújtó intézmények, együttműködve a gyakorlati helyekkel, internetes felületek pl. Nemzeti Pályorientációs portál, Oktatási hivatal)



- A szakképzési rendszer nyújtotta ösztöndíjak motiváló hatásának erősítése
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
- Mentorálás, patronálás biztosítása (felismert tehetséges, illetve fejlesztésre szoruló tanulók - mentor kiválasztása, tevékenységének meghatározása intézményi szinten)
- Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása (tanulópárok kijelölése, Kortárs oktatók)
- Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása (tantárgyakba építve, egészségnap, projekt)
- Konfliktuskezelési módszerek megismerése, megismertetése (Szemtől-szemben módszer, Asszertív akadémia)
- Kommunikációs technikák fejlesztése (különböző technikák megismerése, megismertetése)
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Szociális támogatás, segítség biztosítása

7. Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a mindennapos testnevelés 3+2 illetve 3+1 elosztásban valósul meg. Az órarendi testnevelés tanórai keretek között minden tanulónak 3 tanórán vesz részt, mely a testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását szolgálja. A fennmaradó 2 vagy 1 óra évfolyamonként meghatározott napon szabadidős sportként jelenik meg, ezzel biztosítva a mindennapos testnevelés megvalósulását.¹ A szabadidősportként megszervezett testnevelésórák a program illetve időjárás függvényében tömbösített formában is teljesíthető, így a képzés lehetőséget biztosít a minél szélesebb és színvonalasabb oktatáshoz.

A szabadidőssport szakmai tartalma a szabadidős sportok mozgásformáit foglalja magába.

¹ Mindennapos testnevelés csak azokon a napokon szervezhető, amikor a tanulók közismereti oktatásban vesznek részt. A beosztást az óratervi háló tartalmazza.



Kivételt képeznek a sportegyesületben, klubban versenyszerűen sporttevékenységet – szervezett edzést- folytató tanulóink, felmentési kérelem és igazolás birtokában, mentesülnek a fennmaradó 2 óra teljesítése alól.

A sportkörü foglalkozás felmentése alóli engedélyezés feltétele: Felmentési kérelmet és a sportegyesület által kiállított igazolást a testnevelést oktatónál kell leadni, melynek határideje: minden tanítási tanév október 1.-ig. A kérelem elbírálása az intézmény vezetőjének hatásköre, melyről határozat születik.

A tanulók fizikai állapotának felmérésére a NETFIT rendszert alkalmazzuk.

NETFIT program keretén belül A NETFIT egy 21. századi követelményekhez igazodó diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelző rendszer, melyről bővebb információ a Magyar Diáksport Szövetség (mdsz.hu) oldalán olvasható. A NETFIT-es méréseket a tanév második felében végezzük el. Az eredményeket legkésőbb minden tanév május 31-ig feltöltjük az informatikai rendszerbe, ahol a szülők is tájékozódhatnak a tanulók aktuális fizikai állapotáról.

8. Tanulói érdekérvényesítés és érdekképviselés az iskolában

A Szakképzési törvény rendelkezésének megfelelően iskolánkban a tanulók a saját érdekeik képviselésére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra (Szt. 69.§), illetve megbízatása lemondásáig vagy felmentéséig tart.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni · a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál, · a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához, · a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez, · a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához, · jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor és módosításakor, · a Házirend elfogadásakor, módosításakor. · azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol.



A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni a tanév rendjében meghatározottak szerint. Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai Házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés egy éves időtartamra a tanulók javaslatai alapján megválasztja tisztségviselőit. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről;
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról (DÖK-nap);
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Iskolánk tanulói szabad elhatározásukból, osztályonként maximum 2 fő delegálásával vesznek részt a diákönkormányzat munkájában.

9. Belső és külső kommunikáció

A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.

Intézményünk a belső és külső partnerekkel együttműködésben élő szervezetként definiálja magát. Ehhez elengedhetetlen a kölcsönös tisztelet, bizalom, elfogadással támogató együttműködésen alapuló asszertív és nyílt kommunikációs formák alkalmazása. Kommunikációs platformjainkat a visszajelzések tükrében folyamatosan fejlesztjük.



A 2020. tavaszán megtapasztalt járványhelyzet tanulságai alapján iskolánk fontosnak tartja a jó hatásfokú, digitális kapcsolattartás megteremtését, hogy az esetlegesen előre nem látható veszélyhelyzetek, egyéni szociális problémák ellenére is a szülők, tanulók és az oktatók, valamint iskolánk partnerei egymás közötti kommunikációja zökkenőmentes maradjon.

A szülőkkel – a közös felelősségre építve – kell segítenünk tanulóinkat céljaik megfogalmazásában, a megfelelő ismeretek és kompetenciák megszerzésében és alkalmazásában, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításában, az egészséges életmód, a humánus gondolkodás jelentőségének elfogadásában.

A követendő értékek közös kialakításának érdekében kívánatos, hogy a szülők rendszeresen részt vehessenek az iskola közösségformáló munkájában. A szülő – tanuló – oktató közötti kapcsolatrendszerben a minél inkább egyénre szabott és folyamatos együttműködés kell, hogy érvényesüljön. A hagyományos kapcsolattartási módok – e-Kréta, szülői értekezlet, fogadóóra stb. – mellett a szülők iskolai kirándulásokon, osztályszintű rendezvényeken stb. való részvételükkel, valamint az új tanulószervezési eljárásokba (pl. projektekbe) történő bekapcsolódásukkal, önkéntes munkájukkal is szorosabb kötődést alakíthatnak ki iskolánkkal.

A Pécsi Tudományegyetem (PTE) fenntartásában működő intézményként, iskolánk oktatói és tanulóinak egységes intézményi e-mail címmel, és közös digitális programcsomag használatával rendelkeznek, így nem csak személyes úton, de változatos elektronikus formákban is megvalósul a folyamatos kommunikáció.

Intézményi partnereinkkel az adekvát kapcsolattartási formát, a kapcsolattartás célja, tartalma, illetve gyakorisága határozza meg. Intézményi kommunikációkat nyíltságra, őszinteségre és a kölcsönös tiszteletre építjük.

Az egységes kommunikációt erősíti, hogy hivatalos kommunikációkban fejleces papírt, az elektronikus levelezés során egységes e-mail aláírást használunk. Partnereink számára szervezett külső, belső rendezvényeinken iskolánkra szabott prezentáció sablont és rollup-ot használunk. Promóciós tárgyaink szintén egységesen kommunikáljuk iskolánkat (PTE logo, SZESZI felirat).

9.1. Kapcsolattartási formák a tanulókkal

A tanulókkal iskolánk munkatársai a napi érintkezésből fakadóan, elsősorban személyesen tartják a kapcsolatot. A tanulót érintő, a tanulmányi előre haladásával kapcsolatos



hivatalos információkat írásos úton közöljük. Ennek elsődleges digitális platformja az e-Kréta, hagyományosan pedig a levél. Utóbbit a tanév során igyekszünk az iskolában személyesen a tanulók számára átadni a tanulmányi osztályunkon keresztül, mely a tanulói ügyek személyes, telefonos és elektronikus ügyintézésének elsődleges színtere, az iskola és a tanulók közötti kapcsolattartás egyik legfőbb formája.

A kapcsolattartást számos egyéb formában is megvalósítjuk, hogy az információk áramlását minél jobban biztosíthassuk. A legjellemzőbben ezek közül: az iskolai weblap, az iskolai facebook oldal, az iskolai YouTube csatorna. Ezek a platformok nem helyettesítik, hanem kiegészítik, megerősítik a személyesen, illetve az e-Krétán átadott információkat. Az iskola oktatóit és igazgatóját a tanulók problémáikkal a tanórák közti szünetekben vagy előre egyeztetett időpontban kereshetik fel.

Iskolánk tanulóinak jelentős része nagykorú. Így a jogszabályok által a szülőknek biztosított jogokat a tanulók sok esetben maguk gyakorolják.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább évente egyszer az iskolagyűlésen
- diákönkormányzat vezetője legalább félévente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén (saját szervezeti szabályzatuknak megfelelően),
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, emailen keresztül, írásban, illetve - az iskolai rendszergazda segítségével – a honlapon keresztül.

9.2. A tanulók és az oktatók kapcsolattartása

A tanulót – kiskorú, illetve a tanuló gondviselőjét - fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan tájékoztatják: [2](#)

- szóban a tanórákon, szükség esetén a tanórák közti szünetekben,
- írásban az ellenőrzőn és a digitális naplón keresztül,
- digitális oktatás esetén a TEAMS felület biztosította kommunikációs csatornákon, e-KRÉTA-n keresztül.

[2](#) Ha a nagykorú és cselekvőképes tanuló önálló jövedelemmel nem rendelkezik és szülőjével közös háztartásban él, a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnésével, a tanulmányi kötelezettség teljesítésével és a fizetési kötelezettséggel járó döntésekről a nagykorú tanuló szülőjét is értesíteni kell. Sztv.72.§



- A facebook-csoportokon és egyéni Messengeren keresztüli kapcsolattartás a résztvevők saját, egyéni döntésén alapulhat, azt nem tekintjük az oktatási folyamatban hivatalos csatornának. Törekszünk a szakmai és magánélet szétválasztására, ezzel is mintát adva tanulóinknak a digitális platformok etikus használatáról.

A tanulók az intézmény egészének életéről, az iskolai éves munkatervről, az aktuális feladatokról és az őket érintő információkról tájékoztatást kaphatnak:

- az iskola épületében elhelyezett hirdetőtáblákon, faliújságon keresztül
- iskolai honlap segítségével
- egyéb online saját, zárt közösségi portálokon keresztül (közös osztály email, pte e-mail
- osztályfőnökök által, osztályfőnöki órák keretében;
- oktatók által digitális osztályteremben, közös osztály e-mail, PTE e-mail
- iskolagyűléseken.

9.3. A szülők és oktatók kapcsolattartásának módja

A kiskorú tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják (szóban a közös és egyéni fogadóórákon, a digitális naplón keresztül elektronikusan, igény esetén írásban az ellenőrzőben).

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, és az elektronikus naplón keresztül.

Minden fontos információt aktuálisan közzé teszünk az iskola honlapján.

Célunk, hogy a szülőkkal, családokkal élő kapcsolatot alakítsunk ki, melyben nem csak az intézmény részéről történik egyoldalú információközlés, illetve nem csak a problémás esetekben találkozunk, keressük egymást. Számítunk a szülőkre fejlesztési terveink megvalósításában, szabadidős programokon, projektek közreműködőiként, a pályaorientáció megvalósításában, és a nevelés számos területén. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék nevelési-oktatási elveinket, a tanulási-tanítási folyamatban alkalmazott módszereinket, hogy így ők is a tanulók fejlődésének támogató partnereivé válhassanak. Ennek érdekében alternatív/atipikus kapcsolattartási, találkozási alkalmakat is szervezünk: ismeretterjesztő előadások, szakmai délutánok a tanulók életkori sajátosságainak, tanulási



jellemzőinek, karriercéljainak jobb megismerése érdekében, esetmegbeszélések, családi napok.

A szülőktől évente kérdőíves formában tájékozódunk az intézmény megítéléséről, esetleges problémákról, javaslatokról. Ilyen módon is várjuk a pozitív visszajelzéseket, illetve a fejlesztendő, problémás területek jelzését beavatkozási javaslatokkal.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos információk átadására az alábbi módon kerülhet sor:

- szülői értekezleteken,
- fogadóórákon,
- családlátogatások alkalmával,
- levelezésen (elektronikus is) keresztül. Ez utóbbi elsődleges színtere a KRÉTA üzenő felülete.

A szülői értekezletek és fogadóórák idejét az iskolai munkaterv tartalmazza. A szülővel konzultációra kerülhet sor: Személyesen az iskolában (évente 2 alkalommal előre meghirdetett napon és időpontban fogadóórán, valamennyi oktatóval – előzetes időpontfoglalás alapján. Havi 1 alkalommal oktatónként (egyéni fogadóóra) előre meghirdetett napon és időpontban személyesen vagy telefonon, továbbá digitális formában, az iskolában elhelyezett hirdető táblákon, alkalmankénti írásbeli tájékoztatón keresztül az e-naplón/e-KRÉTA keresztül, telefonon, az iskolai honlapon keresztül, családlátogatások alkalmával, szükség esetén postai úton, hagyományos levél formájában, évente két alkalommal elektronikus kérdőívvel.

Az iskolába beiratkozáskor, illetve az első szülői értekezleten a gondviselőket tájékoztatni kell az intézményben jellemző kommunikációs formákról, az elektronikus napló használatáról.

Szülői értekezlet (9.-12. évfolyam)

A szülői értekezlet – igény szerint - megtartható digitális formában is. Minden szakgimnáziumi/technikumi osztályban évente legalább 2 szülői értekezletet kell meghirdetni. A szülői értekezletet előzetes napirend kiküldésével délután 5 órától kell megszervezni.

A szülői értekezlet célja: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása, az intézményi normák, célok megismertetése. A szülők tájékoztatása arról, hogy milyen módon, milyen csatornákon keresztül kapcsolódhatnak be



az iskola életébe. A szülői értekezleten ismertetni kell az iskola éves programját, a szülői bekapcsolódás lehetőségeit. Figyelemmel kell lenni a szülői igények összegyűjtésére, lehetőséget teremteni az interaktív, partnerségen alapuló szervezésre és lebonyolításra.

Fogadó óra (9.-12. évfolyam)

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül a tanítás-tanulás folyamatában megjelenő konfliktusok hatékony kezelése és egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. A fogadóóra megtartása elsősorban a szülők egyéni igényei alapján történik, a szaktanár és szülő által, közösen kiválasztott időpontban. Feladata: a diákok tanulási nehézségeinek, magatartási problémáinak időben történő megismerése, a nehézségek okainak feltárása és eredményes leküzdésükhöz szükséges együttes cselekvés kialakítása.

Személyesen az iskolában (évente 2 alkalommal előre meghirdetett napon és időpontban szervezünk fogadóórát valamennyi oktatóval – előzetes időpontfoglalás alapján. Havi 1 alkalommal oktatóként (egyéni fogadóóra) előre meghirdetett napon és időpontban személyesen vagy telefonon, továbbá digitális formában is megvalósítható. Elvárás az oktatók felé, hogy biztosítsák a konzultáció lehetőségét a szülőknek egyéni megkeresés alapján további időpontokban is.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy az iskolánkba jelentkezők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba.

A szülői értekezletek, fogadóórák és nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg, és az iskola honlapján hozzuk nyilvánosságra minden tanév elején szeptember 30-ig.

A szülői érdekérvényesítés

A törvényes képviselő személyesen és képviselői útján (választmányi tagok) képviselheti és érvényesítheti érdekeit. Személyesen fordulhat szóban és írásban a tantestület tagjaihoz, az iskola vezetőjéhez. Megkeresésre érdemi választ kap, minden esetben a megkeresés formájának megfelelően, szóban vagy írásban, a törvény által meghatározott idő alatt.



9.4. Kapcsolattartási formák az oktatókkal

Intézményen belüli oktatói kommunikáció jellemzői

Az oktatói kommunikációban érintettek: oktatók (mind az alkalmazott, mind az óraadó), valamint az iskola vezetősége.

A kommunikáció, együttműködés leggyakoribb területei: tanulmányi ügyek, iskolát érintő események, egyéb.

Az oktatók közötti legjellemzőbb kapcsolattartási forma a személyes érintkezés és az e-mail-es kommunikáció.

Az intézményvezető és helyettese az oktatói testületet érintő kérdésekben tájékoztatót tarthatnak írásban vagy szóban. Az írásbeli tájékoztatás a hivatalos email elérhetőségen keresztül történik (PTE-s levelező rendszer). Törekedni kell arra, hogy sürgős ügyek, teendők esetében a tantestület számára munkanapokon legalább 18-24 óra; hétvégéken, illetve munkaszüneti napokon 36-48 óra válaszadási, átgondolási időt szükséges biztosítani. Rendkívüli helyzet esetén külön szabályozandó.

Iskolánk számos óraadóval működik együtt a tanév során. Iskolánk törekszik arra, hogy az óraadókat is minél inkább bevonja az iskolai eseményekbe.

Az írásbeli tájékoztatás történhet tanári szobában levő faliújságra kitűzött hirdeteményekkel és tanárok munkahelyi e-mail címére küldött körlevéllel.

A tanulókat és a szülőket is érintő döntések rövid összefoglalóját az intézmény digitális platformjain is elérhetővé kell tenni.

Oktatói testületi határozathozatal csak értekezleten születhet. Az oktatói testület a jogszabályokban rögzítetten tart értekezleteket (alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi, év végi osztályozó, értékelő megbeszélés, majd az ezt követő pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságát vizsgáló értekezlet, nevelési értekezlet, tanévzáró értekezlet), melyeknek az időpontját az éves munkaterv rögzíti. Ezen kívül havi egy alkalommal a munkatervben rögzített rendszerességgel munkaértekezletet tart az oktatói testület. Hetente gyors információs megbeszélést tartunk az éves munkatervben rögzített időpontban.

Rendkívüli értekezletet az iskola vezetője hívhat össze, ha azt halaszthatatlan ok teszi szükségessé.

Az intézmény vezetőjének kötelessége összehívni az oktatói testületi értekezletet, ha az oktatói testület tagjainak legalább egyharmada, vagy a DÖK kezdeményezi.



Ha körülmények szükségessé teszik, az oktatói testület digitális módon is értekezletet tarthat. Ennek módját iskolánk SzMSZ-e szabályozza.

Intézményen kívüli oktatói kommunikáció jellemzői

Az intézményen kívüli kommunikációra a munkáltató, PTE rendelkezései és szabályzata az irányadók. Alapvetés, hogy az intézmény valamennyi dolgozója kommunikációjában közvetítse az intézmény írott és íratlan értékrendjét. Illetéktelenek számára információt nem szolgáltathat. Hozzájárul az intézmény jó hírének megőrzéséhez, öregbítéséhez.

9.5. Kapcsolattartási formák a partnerekkel

Iskolánkat, külső kapcsolataiban az igazgató vagy az általa megbízott munkatársunk képviseli.

Partnereink köre

Iskolánk folyamatos szakmai és munkakapcsolatban áll a fenntartóval és a PTE azon szervezeti egységeivel, melyek az iskola napi működését segítik.

A PTE Egészségtudományi Kara, mint intézményünk fenntartója stratégiai és napi partnerünk.

Szoros szakmai hálózatban működünk együtt a PTE fenntartásában működő egészségügyi szakképző intézményekkel:

- Pécsi Tudományegyetem Szigeti-Gyula János Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola
- Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola
- Pécsi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola

Az iskola a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tart a kormányhivatallal, a helyi önkormányzatok jegyzőjével, a házi gyermekorvosi- és védőnői szolgálattal, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, a gyermekvédelmi szakszolgáltatással, a rendőrséggel, az ügyészséggel, a bírósággal.

Ezen hatóságok, intézmények és szolgáltatók a szülővel és az iskolával közös együttműködésben segítik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését.



A tanulók testi, lelki egészségi állapotának biztosítását az iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, fogorvos látják el, segítségükkel szervezzük meg a tanulók rendszeres éves, a jogszabályban előírt szűrővizsgálatait.

Ezen felül a tanulók drogprevenciójával kapcsolatos programjainkat a Kortársoktatók Pécsi Egyesületével való szoros együttműködésben valósítjuk meg iskolánkban.

Az intézmény igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgálat, az ÁNTSZ, a Vöröskereszt, a Vérellátó Szolgálat, a mentőszolgálat, a rendőrség, a tűzoltóság, a polgári védelem és a munkavédelmi felügyelet felvilágosító szolgáltatásait a következők érdekében: a tanuló egészségének fejlesztése; elsősegély-nyújtási jártasságának szélesítése; humanitárius gondolkodásának erősítése; tűz-, baleset- és munkavédelmi ismereteinek megszerzése; az alkohol-, a cigaretta- és a drogfogyasztás veszélyeinek megismerése. Az iskola lehetőségeihez mérten részt vesz e szervezetek nyilvános programjain.

A tanulók gyakorlati képzését biztosító külső intézményekkel szoros együttműködést tartunk fent. Ezek közül is kiemelkedik a PTE Klinikai Központja, és annak Ápolásszakmai Igazgatósága, továbbá a PMFC Akadémia és a Rátgéber László Nemzeti Kosárlabda Akadémia.

Fontosnak tartjuk, hogy elsősorban Baranya megyében, de a Dél-dunántúli régióban is elérhető alternatívát jelentsünk az általános iskolába járó tanulóknak, valamint, hogy népszerűsítsük az általunk oktatott szakmákat, kiemelten az egészségügyet. Ennek érdekében, a tanév során különböző formákban folyamatosan ellátogatunk a megye iskoláiba (egészségügyi edukációs programok, szakmai tájékoztató alkalmak stb.)

A kapcsolattartás formái

- A tanulmányi előre haladás, illetve a tanulókkal kapcsolatos ügyintézés napi feladatunk, így az érintett partnerekkel elsősorban telefonon és e-mailen tartjuk a kapcsolatot.
- Törekszünk partnereinkkel a személyes kapcsolattartásra is. Így stratégiai partnereinkkel évente legalább 2 alkalommal találkozót kezdeményezünk.
- Azon partnereinkkel, akikkel havonta vagy ennél ritkábban kerül sor a kapcsolatfelvételre, jellemzően az elektronikus (e-mail) kapcsolattartás részesítjük előnyben.
- A hivatalos közlések útja minden esetben elektronikus levélben vagy papíralapú és postai úton zajlik.



- Partnereinket meghívjuk iskolai rendezvényeinkre, a pályaorientációs tevékenység során közösen szervezünk programokat.

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

- osztályozóvizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- előrehozott érettségi vizsga
- próbaérettségi
- tanulási területek utáni kompetencia-mérés
- ágazati alapvizsga

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók értékelése és minősítése, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény szakmai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének rendjét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet *A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok* című fejezet (64-78. §) tartalmazza. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásakor a Szkt. és az Szkr. szabályait alkalmazzuk.

A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó, előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.



A tanulmányok alatti vizsga - ha azt a szakképző intézményben szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízta meg.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsgák) nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A tanulmányok alatti vizsgát az iskolában, illetve független vizsgabizottság előtt lehet tenni. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 20/2012. EMMI rendelet 51.§ (6)-(7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- nem írja meg egy adott tantárgyból a témazáró dolgozatoknak legalább a felét,
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A magántanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. A magántanuló az éves munkatervben meghatározott időpontokban tehet osztályozó vizsgát.

A más iskolából intézményünkbe átjelentkező tanulók különbözeti vizsgát tesznek azokból a helyi tantervben előírt tantárgyakból, amelyeknek követelményeit előző iskolájukban nem teljesítették. A különbözeti vizsga tárgyairól és a vizsga időpontjáról az igazgató rendelkezik, azzal a kitételrel, hogy a technikum 9. évfolyamára átvett tanulónak ápolás- és gondozástan és klinikumi ismeretek tantárgyból az adott tanév szorgalmi időszakában kötelező különbözeti vizsgát tennie.

A különbözeti és osztályozó vizsgákra az iskola tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelöl ki a tanév megkezdésekor, de legalább a vizsgát megelőző három hónapon belül. A vizsgákra írásban kell jelentkezni különbözeti vizsga esetén a beiratkozáskor, osztályozó vizsga esetén legkésőbb a vizsga előtt egy hónappal. A vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatja az iskola a vizsgázót a vizsga követelményeiről és a vizsga időpontjáról.



Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A tanuló javító vizsgát tehet továbbá, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A tanuló saját - kiskorú tanuló esetén a szülő/gondviselő - kérésére évet ismételhet.

Javítóvizsga augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehető. A pontos időpontot legkésőbb augusztus 15-ig tesszük közzé az iskola honlapján.

A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanulót - kiskorú tanuló esetén a szülőt - írásban értesíteni kell.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A javító-, pótló-, különbözeti- és osztályozóvizsgák legalább 3 főnyi bizottság előtt folynak. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a rendeletben foglaltak szerint az igazgató jelöli ki.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónak az adott tantárgy kerettantervben meghatározott követelményeinek³ kell eleget tennie. A vizsgák részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarészek) az érettségi vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendeletben foglaltakhoz igazodva határozza meg az iskola.

A tanulmányok alatti vizsga értékelése a tanév során alkalmazott értékelési szempontoknak megfelelően történik. A vizsgára történő jelentkezéskor az iskola a vizsgázót írásban tájékoztatja a vizsga követelményeiről.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani, és számára legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A tanulmányok alatti vizsgák reggel nyolc óra előtt nem kezdődhetnek el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthatnak. A vizsga írásbeli részének időtartama tantárgyanként legfeljebb hatvan perc. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a szakértői vélemény javaslata alapján az igazgató határozhat a vizsgakörülmények módosításáról. Az írásbeli vizsgán tanári felügyeletet kell biztosítani.

Az írásbeli dolgozatokat elbírálás után, az esetleges szóbeli vizsga megkezdése előtt, be kell mutatni a vizsgabizottság elnökének. Azt a vizsgázót, aki írásbeli dolgozatát vagy szóbeli vizsgáját neki felróható okból abbahagyta, úgy kell tekinteni, mint akinek a vizsgája

³ https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf



nem sikerült. Ha neki fel nem róható okból szakítja meg a vizsgáját, a bizottság határoz arról, hogy mikor és milyen feltételekkel fejezheti be azt. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. A javítóvizsgáról, pótló vizsgáról, az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni.

A tanuló egy bizonyos tárgy tanulása alóli felmentését, osztályozó-, illetve különbözeti vizsgára bocsátását - az illetékes oktató előterjesztésére, az oktatói értekezlet döntése alapján - az igazgató engedélyezi.

Az igazgató a tanuló kérelmére és a szaktanár javaslatára engedélyezheti a tanulmányi követelmények egy év alatt vagy rövidebb idő alatti teljesítését, ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni.

Amennyiben a tanuló olyan tantárgyból tesz *előrehozott érettségi vizsgát*, mely tantárgy követelményeit az érettségire történő jelentkezés tanévének végén, vagy az azt követő évek valamelyikén teljesítené, az osztályozó vizsga keretében az érintett tanévek teljes tananyagából kell számot adnia azzal, hogy osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Amennyiben a tanuló sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, tanulmányi kötelezettségének eleget tett, írásbeli kérelmére az igazgató mentesíti az adott tantárgy óráinak látogatása alól. Az igazgató abban az esetben is élhet a mentesítés jogával, ha a tanuló évet ismételt.

Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni, ügyében az igazgató bejelentése alapján, a rendeletben foglaltak szerint a kormányhivatal jár el. A tanulónak ez irányú kérelmét írásban kell benyújtania az iskola igazgatójának a vizsgára történő jelentkezéssel egyidőben.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.



Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testületől saját kérésére halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Az érettségi- és szakmai vizsgák lebonyolításának rendjét a tanév rendjéről szóló rendelet, érettségi vizsga esetén az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. Korm. rendelet és módosításai szakmai vizsga esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet határozzák meg.

10.1. A tanulmányok alatti vizsgák évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményei

Az tanulmányok alatti vizsgák részletes évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményei a közismereti tantárgyak esetében a közismereti kerettantervek⁴, az ágazati alapvizsga esetében pedig a Képzési és Kimeneti Követelmények tartalmazzák.⁵

A gyakorlati vizsga tartalmát az oktatók állítják össze és az igazgató hagyja jóvá.

A vizsgák időpontját – a különbözeti és a pótló vizsgák kivételével – az iskola éves munkaterve tartalmazza.

A tanév rendjébe illesztett vizsgaidőszakok:

- Augusztus 15-31. (osztályozó, különbözeti, javítóvizsga),
jelentkezési határidő: június 15.
- Januárban: osztályozó vizsga (felmentéssel, engedéllyel rendelkezőknek, magántanulóknak [64 §(2)] a félévi osztályzat megállapításához)
- Április hónapban: a május-júniusi érettségi vizsgaidőszakra előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók. Jelentkezési határidő: az első félév végéig az aktuális tanév munkatervében meghatározottak szerint. (osztályozó vizsga)
- Egyéb vizsgaidőpontok: rendkívüli esetben igazgatói engedéllyel egyéb időpontban is tehet osztályozó és különbözeti vizsgát
- Júniusban a tanév végi osztályzat megállapítására
- Ágazati alapvizsga az ágazati alapoktatás lezárulása utáni 1 hónapon belül.

⁴ https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_ev

⁵ <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>



10.2. A próbaérettségi vizsga

Minden tanév februárjában a félévzárást követően a 12. évfolyamos diákok részére szóbeli próbaérettségi vizsgát szervezünk a technikumi és szakgimnáziumi tanulóknak. A próbaérettségi célja, hogy tanulók megismerjék az érettségi vizsgák követelmény-rendszerét és bizonyos fokú vizsgarutinra tegyenek szert.

A próbaérettségin minden olyan tantárgy szerepelhet, amelyből az adott évfolyamban tanulók érettségi vizsgára készülnek, vagyis magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelvek és a választható tantárgyak.

A próbaérettségi vizsga felépítése

Minden tanévben a 11. évfolyam második félévi szülői értekezletén az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket a következő tanévben esedékes próbaérettségről.

Minden tanév február 28-ig a 11. évfolyamon tanító szaktanárok kihirdetik a próbaérettségi témaköreit (legalább 10, legfeljebb 20 témakört és a hozzá tartozó tételt), melyeket az iskola honlapján hozzuk nyilvánosságra.

A diákok a tanév végéig a témaköröknek megfelelő szóbeli tételek egyéni kidolgozásához kérhetnek szaktanári útmutatást

Az osztályfőnökök a szeptemberi első osztályfőnöki órán a 12. évfolyamos diákokat, az első szülői értekezleten a szülőket tájékoztatják a vizsgák időpontjáról. Minden tanulónak a számára kiírt vizsgaidőpontban meg kell jelennie. A próbaérettségi vizsgajegy az e-naplóban súlyozottan (témazáróként) rögzítésre kerül.

A szóbeli próbaérettségi vizsgán a diákok csak egy tantárgyból felelnek. A próbaérettségi szóbeli vizsga tantárgya a vizsganap reggelén sorshúzással kerül eldöntésre, amit a kijelölt vizsgabizottság hajt végre.

A szóbeli próbaérettségi szervezésénél a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet előírásai mérvadók, a vizsga lebonyolítása azoknak megfelelően történik, ugyan úgy, mint a tényleges érettségi vizsgák esetén. Ennek megfelelően a kihúzott tételt követően 30 perc áll rendelkezésére a tanulóknak a tétel kidolgozására. A kidolgozott tételt a tanuló egy 15 percet nem meghaladó felelet formájában mutatja be a vizsgabizottságnak.

A vizsgabizottságot az adott tantárgy szaktanárán kívül még két további érettségizető szaktanár alkotja.



11. A tanulmányokat záró vizsgák

11.1. Az érettségi vizsga

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendeletben foglaltak szerint az érettségi vizsga az egyes vizsgatárgyakból középszinten vagy emelt szinten letett vizsga.

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (angol vagy német)

Választható vizsgatárgyak:

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló - jogszabályban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

Az érettségi vizsga részletes szabályozása szakmai programunk oktatási programjában található.

11.2. A szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.



Intézményünk 2025-ig szervezi a szakmai vizsgákat. Azt követően akkreditált vizsgaközpontok feladata lesz.

A duális képzőhely érettségi vizsgatárgyanként - az érettségi vizsga napját is beszámítva - négy munkanapra köteles a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt mentesíteni a munkavégzési kötelezettsége alól. A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal legalább tizenöt munkanap egybefüggő felkészülési idő illeti meg, amelyet a szakképző intézményben kell eltölteni.

12. A felvétel és átvétel szabályai

Intézményünkben a tanulás:

- tanulói vagy
- felnőttképzési jogviszonyban folyhat.

Az Szkt-ban meghatározottak szerint intézményünkben

- a) a tanuló tanulói jogviszonyban,
- b) a képzésben részt vevő személy felnőttképzési jogviszonyban áll.

A tanulói jogviszony a szakképző intézmény és a tanuló között, a felnőttképzési jogviszony a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző és a képzésben részt vevő személy között jön létre. A tanulói jogviszonyra az Szkt. 54-72. §-t, a felnőttképzési jogviszonyra az Fktv-t kell alkalmazni.

(2) Tanulói jogviszony tanköteles kiskorúval, továbbá a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanulóval hozható létre annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonötödik életévét betölti. A szakképző intézmény tanulójának tankötelezettségére az Nkt-t kell alkalmazni.

(3) Szakmai képzés kizárólag felnőttképzési jogviszonyban szervezhető. Ha a tanuló szakmai képzésére a szakképző intézményben a szakmai oktatással vagy a köznevelési intézményben a szakgimnáziumi vagy a szakiskolai nevelés-oktatással párhuzamosan kerül sor, a szakmai képzés, illetve szakiskolában a szakmai oktatás tanulói jogviszony keretében is megszervezhető.



12.1. 9. évfolyamba történő felvétel szabályai

Minden tanévben a felvételi tájékoztatóban tesszük közzé a választható ágazatokat (pl. egészségügy, sport) és azokon belül a lehetségesen választható szakmairányokat. A középfokú eljárás során a tanuló ágazatot választhat.

A felvételi kérelmek elbírálása az alábbiak szerint történik:

Egészségügyi ágazat esetében

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- Pályaalkalmassági vizsgálat - személyes jelenléttel, beszélgetés keretében

A tanuló csak abban az esetben vehető fel, ha az egészségügyi és pályaalkalmassági vizsgálat során a felvételt kizáró ok nem merül fel.

- Az általános iskolai eredmények alapján történik a sorrend kialakítása
- Az általános iskolai eredmények az alábbiak szerint kerülnek beszámításra:

Tanulmányi eredmény: a 7. év végi és 8. év félévi eredmények összege magyar nyelv és irodalom (a két osztályzat átlaga), történelem, biológia, egy idegen nyelv és egy szabadon választott tantárgyból 2-szer 25 pont; összesen 50 pont.

Sport ágazat esetében

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- Pályaalkalmassági vizsgálat, mely magában foglalja a motoros készségek gyakorlati felmérést, a megjelölt sportághoz tartozó technikák szintjét.

A tanuló csak abban az esetben vehető fel, ha az egészségügyi és pályaalkalmassági vizsgálat során a felvételt kizáró ok nem merül fel.

- Az általános iskolai eredmények alapján történik a sorrend kialakítása

Tanulmányi eredmény: a 7. év végi és 8. év félévi eredmények összege magyar nyelv és irodalom (a két osztályzat átlaga), testnevelés, biológia, egy idegen nyelv és egy szabadon választott tantárgyból 2-szer 25 pont; összesen 50 pont.

Tanulói jogviszony keletkezése

A tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre, a tanulót a tanulói



jogviszonyon alapuló jogok és kötelességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik.

A 9. évfolyamba a szakképző intézmény a felvételi tájékoztatóban közzéteszi az általa oktatott szakmák körét és azok ágazatát. A jelentkező a felvételi kérelemben az általa választott szakma ágazatára jelentkezik.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő felvételi eljárás keretében jelentkezhet bármely nyolcadikos osztályos általános iskolai tanuló, aki a meghatározott egészségügyi- és pályaaalkalmassági követelményeknek megfelel. A pályaaalkalmassági beszélgetés az általános kommunikációs készségeket feltérképező beszélgetés, amely a tanulók személyiségét, empátiáját, érdeklődési körét, szakmai motivációját és előzetes szakmai tapasztalatait (pl. versenyeken való részvétel), méri fel, illetve képet alkot a felvételiző tájékozottságáról a szűkebb és tágabb környezetében.

12.2. Az érettségi utáni szakképzésbe történő felvétel szabályai

Az érettségi vizsga utáni szakképzésbe bárki jelentkezhet, aki rendelkezik középiskolai végzettséggel, illetve érettségi bizonyítvánnyal és megfelel a meghatározott foglalkozás-egészségügyi és pályaaalkalmassági követelményeknek.

A szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámításra vonatkozóan a jelentkezőnek kérelmet kell benyújtani írásban a Tanulmányi Osztályon, a kérelmet az igazgatónak kell címezni.

A kérelmek elbírálásáról a benyújtott dokumentumok (bizonyítvány, leckekönyv, munkahelyi igazolás, működés nyilvántartási kártya) elbírálása után a szakmai igazgatóhelyettes véleménye alapján az igazgató dönt. A döntést határozatba kell foglalni.

A tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, ennek hiányában az oktatói testület véleményének kikérésével - az igazgató dönt. Az egészségügyi ágazat keretében indított képzések 13. évfolyama vegyes osztályokkal/csoportokkal indul (ágazaton belül), majd a 14. évfolyamtól kerül szétválasztásra szakma, illetve szakmairányok szerint. Az osztálylétszám legfeljebb 32 fő, amely a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal túlléphető. A szakképző intézményben megvalósuló szakirányú oktatás csoportlétszáma legfeljebb 16 fő. A



minimális osztály- és csoportlétszámot a fenntartó határozza meg, melyet a felvételi tájékoztatóban közzé teszünk.

Az adott tanévre érvényes felvételi szabályzatot minden év október közepén tesszük közzé. A felvételi pályaalalmassági elbeszélgetés időpontját az intézmény éves munkarendje jelöli ki.

Előzetes tudás beszámítása, elismerése

Szakképző évfolyamon az előzetesen végzett tanulmányok beszámítása kérelemre történik, csak a kérelem benyújtását megelőző 5 éven belüli időszak vizsgálatának lehetőségével. A *beszámítás iránti kérelmet jelentkezéskor, de legkésőbb a beiratkozással egyidőben, az iskola igazgatójához kell benyújtani*, mely kérdésben kizárólag az igazgató adhat felmentést a kérelmezett tantárgy tematikája alapján a tematikák összevetésével, a szakmai igazgatóhelyettes véleményének kikérése mellett. A kérelemhez minden esetben csatolni kell a beszámítás alapjául szolgáló dokumentumot, melyből megállapítható, hogy az aktuális tantárgy és a beszámítás alapjául megjelölt tanulmányok milyen mértékű egyezést mutatnak. Minden esetben kizárólag a tantárgy elismerésére van lehetőség. Témakör(ök) elismerése kizárt. **Amennyiben az elismertetni kívánt tantárgynak gyakorlati óraszama van, akkor a gyakorlat teljesítését is tematikával kell igazolni.** El kell ismerni a tantárgyat, ha az összevetett tematikák legalább hetvenöt százalékban megegyeznek. Az igazgató a döntését a szakmai igazgatóhelyettes javaslatának figyelembevételével hozza meg határozat formájában.

A szakmai gyakorlat képzési idejébe a szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati idő – a szakmai programban meghatározottak szerint – beszámításra kerül. Szt.62. § [A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása]

12.3. A tanulók másik iskolából való átvételének szabályai

Az átvétel engedélyezése

- a törvényes képviselőnek (9-15. évfolyam esetében), 13-15. évfolyamban a tanulónak az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme alapján,
- kötelezően előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton való megfelelés esetén.



Ha az iskolatípus, ágazat- és szakmacsoport, az évfolyam, valamint adott osztály létszáma engedi, biztosítjuk az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről – az érintett osztályfőnök véleményének meghallgatása után – az igazgató dönt.

Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanulónak kell-e különbözeti vizsgát tennie.

Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba.

A különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló addigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit, mulasztásait stb. a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

Az iskolaváltás elutasítása

Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek (azonos iskolatípus, azonos ágazat, azonos szakmacsoport), esélyteremtő iskola révén nem zárkózunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja – kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri –, ha a tanuló magatartásával súlyos problémák vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul.

Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni azt a tanulót, akinél

- a szakmai gyakorlatok pótlására nincs lehetőség;
- elégtelen különbözeti vizsgát tesz.

Jogorvoslat

Egészségügyi alkalmatlanság esetén a szülő megtámadhatja az iskolaorvos/foglalkozás egészségügyi szakorvos által hozott döntést, ebben az esetben másodfokú alkalmassági vizsgálatra kerülhet sor.

Beszámíthatóság az egészségügy ágazati képzésből érkező tanulók számára.

Az egészségügyi ágazati érettségi vizsgát tett tanulók szakképzési évfolyamon való továbbtanulását biztosítjuk.



Nem ágazati vizsgát tett tanulók esetében, de azonos szakmacsoportba tartozó képzések esetén:

- a 9-12. évfolyamon tanultak és a 13. évfolyam kerettantervi követelményeinek összehasonlítása után az igazgató dönt a beszámítható tantárgyak, tananyagtartalmak köréről, illetve a különbözeti vizsgákról.

Az osztályba és csoportba sorolás szempontjai és elvei

Az osztályba sorolás szempontjai:

- tanulmányi eredmény szerinti egyenletes elosztás,
- választott idegen nyelv,

A csoportbontás elvei:

Intézményünkben csoportbontások kialakításakor az alábbi elveket vesszük figyelembe:

- Tanulók idegen nyelvi kompetenciának fejlesztése
- Időkeret biztosítása: kommunikációs készségek fejlesztése
- Tanulók/résztevők tudásának meglapozása
- Tanulók matematikai, továbbá magyar nyelv és irodalom kompetenciái megalapozzák a szakmai tantárgyak tanulását, illetve a sikeres szakirányú felsőfokú továbbtanulást.
- Szakmai elméleti tárgyak esetén a jogszabályi előírások és létszám szerint.

A csoportok létszámai: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegennyelv, testnevelés: 10- max. 25 fő

Alkalmassági vizsgálat

A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak (Szvr. 153. § (1)).

Osztály - és csoportváltás lehetőségei

A tanuló indoklással kérheti párhuzamos osztályba/csoportba való átkerülését. Kérelmét írásban az igazgatónak kell benyújtania, aki az oktatók és osztályfőnökök véleményének kikérése mellett a lehetősége mérlegelését követően dönt.



Pályaalkalmassági követelmény

A szakképzésbe történő bekapcsolódás - képzési és kimeneti követelményekben meghatározott - azon feltétele, amely alapján megállapítható, hogy a szakképzésben részt venni szándékozó személy képességei, készségei alapján sikeresen fel tud készülni a szakmai vizsgára és a szakma végzésére.

13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának megvalósulása

Alapelv

Az elsősegély-nyújtás alapjait minden tanuló ismerje meg és sajátítsa el.

Célok

Az elsősegély-nyújtás alapjait készség szinten tudják alkalmazni a tanulók a szükséges élethelyzetekben. Az elsősegély azonnali segítségnyújtás, vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére, vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, - a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegély-nyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély-nyújtás tanóra, tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít.

Feladatok

A tanítási órákon és a szabadon választható foglalkozások terhére megismertetni az elsősegély-nyújtás alapjait a tanulókkal elméleti és gyakorlati alkalmazás tekintetében.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a NAT kompetenciaterületi tudásanyagának.

Prevenció

A balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása. Iskolánkban tanév során minden diák, tanár, oktató, oktatást segítő személyzet részt vesz baleseti és tűzvédelmi oktatáson.



A tantárgyakhoz speciálisan kapcsolódó balesetvédelmi szabályokat a szaktanárok ismertetik. (testnevelés, demonstrációs órák, kémia)

Végrehajtás

Iskolánkban van elsősegély-nyújtásért felelős személy, illetve intézményünk portáján, - a mindenkori jogszabályoknak megfelelően összeállított- elsősegély láda van elhelyezve.

Feladatok megvalósulásának színterei

A kerettantervben foglaltak szerint minden 9. illetve 13. osztályos tanuló/részt vevő heti 1 órában tanul elsősegély-nyújtást. Azon tanulóknak, akiknek többletigénye van a tantárgy tanulására, minden évben szakkört indítunk. Lehetőséget adunk 10., 11., 12., 14. és 15. osztályos tanulóknak, illetve esti munkarendben tanulóknak, hogy szakkör keretein belül sajátítsák el az elsősegély ismereteket.

Évente több alkalommal pályaorientációs foglalkozásokat tartunk, ahol elsősegély oktatást és bemutatót tartunk.

Évekre visszamenőleg részt veszünk a Ciszterci Szent Margit Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium egészségnapján, ahol a 8. osztályos tanulóknak egész napos elsősegély oktatást tartunk.

Elsősegély-nyújtásból referencia iskola vagyunk és az éves teendőknek eleget teszünk

Hagyományosan részt veszünk az Országos Elsősegély-ismereti versenyeken. Ezt a hagyományt tovább folytatjuk.

A képzők részéről két évente legalább egyszer részvétel az alapítvány által szervezett konferencián, továbbképzésen, vagy baleset-szimulációs napon, továbbá elsősegély verseny döntőjén, vagy pedagógus/ védőnő elsősegély versenyen.

A Vöröskereszttel szoros együttműködést folytatunk, részt veszünk az évente megrendezésre kerülő elsősegély versenyein, mint versenyző, mint versenybíró, mint szimulációt segítőként.

Iskolánk szakmai napján, illetve a beiskolázást segítő nyílt napokon elsősegély bemutatót tartunk

Lehetőséget nyújtunk más iskolák tantestületének az elsősegély oktatáson való részvételre.



Lehetőségek szerint és megfelelő érdeklődés esetén nyári tematikus tábort szervezünk elsősegély témakörben iskolás korosztály számára.

Támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Jó kapcsolatot ápolunk az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt, vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével, illetve az Elsősegély.hu alapítvánnyal.

14. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatok

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, így a szakképző intézményekre is. (2003. évi CXXV. tv. 4. §, 27.§), ezért azt iskolánkban is érvényesítjük minden tanulónkra az iskolába történő felvételétől kezdve, egészen jogviszonyának megszűnéséig.

Tanulóink esélyegyenlőségének biztosítása és az egyenlő bánásmód a következő területeken kell, hogy megvalósuljon:

1. az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
2. az oktatás követelményeinek megállapítása,
3. a teljesítmények értékelése,
4. az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
5. az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
6. a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
7. az oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
8. a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
9. az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése.

Iskolánkban tájékoztató készül a felvételi vizsgával, beiratkozással, átvétellel kapcsolatos szabályokról, időpontokról, melyet az iskola honlapján megjelenítünk (Szvr. 149.§ 153.§). Beiratkozaskor a tanulók megismerhetik az intézményi házirendet (Szkt. 32.§(2) (Szvr. 96.§).



Összhangban az Alaptörvénnyel ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú oktatást biztosítunk, legfeljebb kettő szakma megszerzését az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül, és a szakképző intézményben a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig (Szkt. 2. 3. §) (Szvr. 2.§).

Minden szakma tekintetében megvalósul a magyar nyelven folyó szakmai oktatás (Szkt.4.§ (3)).

Intézményünk gondoskodik a szakmai oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a tanulók ágazathoz kötött egészségügyi alkalmassági és fogászati vizsgálatának megszervezéséről (Szkt.33.§ (1)).

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése. (Szkt.4.§ (4) 33.§ (4))

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztőpedagógiai ellátásban és a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményben részesül (Szkt. 94.§ (2)).

Iskolánk valamennyi oktatója közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének korai felismerésében és megszüntetésében, együttműködve az osztályfőnökkel és az ifjúságvédelem területén működő szervezetekkel, hatóságokkal.

Fejlesztőpedagógusi és gyógypedagógusi és iskolapszichológusi segítséget is biztosítunk.

A tanulók osztályokba sorolása szegregációmentesen történik, vegyes osztályokat alakítunk ki, ahol a tanulók társaiktól is ösztönzést, segítséget kaphatnak.

Az oktatói testület minden tagja felelős azért, hogy biztosítsa a diszkrimináció-mentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, törekedjen rá, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítsen képzésen, egyéb programon részt vegyen, valamint az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze az igazgatónak.

Az oktató a statisztikák alapján azokban az osztályokban, ahol tartósan alacsony az osztályátlag, javasolja a korrepetáláson, felzárkóztatáson való részvételt, megteremti a tanórán a differenciált oktatás kereteit, és lehetőségeihez mérten alkalmazza azokat a többféle tanulói igény kielégítésére.



Az esetleges hátrányok leküzdését segítik:

- az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, kiadványok,
- az iskolában biztosított informatika órai internet hozzáférés,
- az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás, koncert stb. látogatása)
- az iskola által szervezett szakmai programok.

A felsoroltak segítségével törekszünk arra, hogy minden tanulónak azonos feltételeket biztosítsunk a teljes személyiségbeli- és kulturális fejlődés megvalósulásához, függetlenül a tanuló családi helyzetétől.

Az oktató kötelessége, hogy a képzésben részt vevő tanulók fejlődését figyelemmel kíséresse és elősegítse, a tanulókat, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyeket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét figyelmeztesse, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek, a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a képzésben részt vevő személy javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon, a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy emberi méltóságát, érzéseit és jogait tartsa tiszteletben (Szkt.49.§ (2)).

Az oktató kötelessége továbbá, hogy

- a) szakmai oktató munkája során gondoskodjon a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének differenciált módon történő kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- b) a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse (Szvr. 137.§).

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti a közvetlen hátrányos megkülönböztetés, a közvetett hátrányos megkülönböztetés, a zaklatás, a jogellenes elkülönítés, a megtorlás, valamint az ezekre adott utasítás. (2003.évi CXXV. tv.7.§(1))



Úgy szervezzük az oktatást, hogy a tanulók

- képességeiknek megfelelő képzésben részesüljenek,
- tanulmányaikat biztonságban és egészséges környezetben végezzék,
- hozzáférjenek a tanuláshoz, illetve azzal összefüggésben jogaik gyakorlásához és kötelességeik teljesítéséhez szükséges információkhoz, és jogaik megsértése esetén jogorvoslattal élhessenek,
- a fizikai és lelki erőszakkal szemben védelemben részesüljenek, személyiségüket, emberi méltóságukat és jogaikat tiszteletben tartásuk,
- véleményüket szabadon kifejezhessék, részt vehessenek az érdekeiket képviselő szervezetekben (Szkt. 57.§ (1), Szvr. 216.§).

A tanuló a szakképző intézmény útján vagy közvetlenül kérheti kollégiumi felvételét (Szkt. 59.§(1)(2)).

A tanulók szociális és anyagi helyzete miatt ellátandó intézményi feladatok

A nem megfelelő anyagi és szociális helyzet feltárása: az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy megismerje a tanuló életkörülményeit, betekintést nyerjenek a család anyagi és szociális viszonyaiba azért, hogy az esetleges hátrányok leküzdésében segítse a családot és a tanulót, jó példa erre, hogy a digitális oktatás idején iskolánk számítógépekkel segítette az eszközihiánnyal küzdő tanulókat.

Az osztályfőnök rendszeresen kövesse nyomon a tanulói hiányzásokat, az igazolatlan mulasztások esetén azonnal tegye meg a szükséges intézkedést. Figyeljen fel a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet, a magatartási zavarok, tanulási nehézségek jeleire. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók felmérése történjen meg. Rendszeresen tartson kapcsolatot a szülőkkel.

További tervezett intézkedések:

- 9. osztályban tanévkezdéskor, és a továbbiakban is a Tanulás tanítása, azaz tanulás-módszertani tanácsok, órák, foglalkozások az esélyegyenlőség és a tanulók iskolai sikeressége elősegítésére.
- Az olvasáskultúra fejlesztése.
- Informatika órán: okos internethasználat tanítása (hasznos linkek).
- Jutalmazási, motiválási gyakorlat erősítése.
- Kommunikációs készségfejlesztés segítése.
- Munkaerőpiacon szükséges kompetenciák elsajátításának elősegítése.



- A legkülönbözőbb tanulmányi területen, illetve sportban és művészetekben szervezett versenyeken való részvétel biztosítása, ezen belül is kiemelten egészségügyi, szakmaspecifikus területen.
- Célul tűzzük ki, hogy Nemzeti Tehetségpont legyünk egészségügyi képzést nyújtó in-tézmények számára és ezáltal országos szakmai rendezvények szervezését is megvalósíthassuk.
- Partnerségépítés, hatékony együttműködés a hátrányos helyzet csökkentésében segítő intézményekkel (Családsegítő Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat)
- Partnerségépítés a Kortársoktatók Pécsi Egyesületével (Egészségnapokon prevenciós tevékenység, kortársoktatói tevékenység középiskolában, iskolai egészségfejlesztési – drogmegelőzési tevékenység)

15. A tanulók jutalmazása és a fegyelmező intézkedések

15.1. Jutalmazás

A tanulásban, közösségi munkában, sportban vagy kulturális tevékenységben kiváló eredményt elért tanulók, illetve tanulócsoportok elismerésben, jutalomban részesülhetnek. A jutalmazás az osztályfőnöknél, igazgatónál, oktatói testületnél kezdeményezhető. Kezdeményezheti szaktanár, osztályfőnök, igazgató, oktatói testület, diákközösség. A dicséret a naplóba is bekerül. Jutalmazási alapelvünk, hogy nem csak a kiemelkedő eredményt, hanem a jelentős erőfeszítéssel a tanuló önmagához képest elért javulását is elismerjük. Ezzel is erősítve a jutalmazás motiváló erejét.

Fontosnak tartjuk a közösség előtti elismerést, ehhez az osztályközösség vagy az iskolai közösség adhat megfelelő keretet.

Tanulmányi eredményéért jutalmazható

- 4,51 tanulmányi átlag feletti teljesítmény,
- tanulmányi eredmény jelentős javulása.

A közösségi tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható

- az iskolán belül kiemelkedő közösségi tevékenység,



- az iskolán kívül, de az iskola nevéhez kapcsolódóan annak jó hírnevét ápoló, növelő, kiemelkedő közösségi tevékenység.

A sportteljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható

- az iskolán belül kiemelkedő sport eredmény, illetve tevékenység,
- az iskolán kívüli sportversenyeken elért jó eredmény.

A kulturális tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható

- az iskolán belül, illetve az iskolához kapcsolódóan az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló, példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért eredmény, illetve tevékenység.

A jutalmazások fokozatai

- szaktanári szóbeli dicséret,
- szaktanári írásbeli dicséret,
- osztályfőnöki szóbeli dicséret,
- osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- igazgatói szóbeli dicséret,
- igazgatói írásbeli dicséret,
- oktatótestületi dicséret.

A jutalmazás történhet

- egyénileg, tanulóként,
- csoportosan, adott közösség, évfolyam vagy iskola szintjén.

A tanulók jutalmazásának főbb formái

- szóbeli dicséret,
- írásbeli dicséret.

A szóbeli dicséret valamely tanulói közösség előtt, nyilvánosan történik.

Írásbeli dicséret: oklevél átadással és a naplóba történő bejegyzéssel történik.

Az írásbeli dicséret mellé jutalom is adható.

- egyén esetében: tárgyjutalom, elsősorban könyv,
- közösség esetében: tárgyjutalom, jutalom-kirándulás, egyéb kulturális, sport stb. tevékenységhez kapcsolódó anyagi kedvezmény.



Év végi jutalmak, dicsérek

Az egész évben kiemelkedő munkáért a jutalmakat a tanévzáró ünnepségen, illetve az utolsó osztályfőnöki órán kapják meg a tanulók.

Osztályfőnöki dicséret

- példamutató közösségi munkáért,
- jeles tanulmányi eredményért,
- szorgalomnak köszönhető jelentős tanulmányi előmenetelért.

Oktatótestületi dicséret (oklevéllel)

- az iskola képviselőjében országos döntőben elért 1-10. helyezéért

Igazgatói dicséret (oklevéllel)

- kiemelkedő vagy jelentős javulást mutató tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért, szorgalomért
- Sport vagy egyéb területen szerzett országos versenyeredményekért

Osztályfőnöki oklevél

- példamutató közösségi munkáért,
- jeles tanulmányi eredményért,
- szorgalomnak köszönhető jelentős tanulmányi előmenetelért.

Könyvjutalom és/vagy tárgyi jutalom

- országos döntőben elért versenyeredményekért,
- jeles tanulmányi eredményért, legalább jó magatartás mellett
- az osztályközösségében végzett folyamatos munkáért és kiemelkedő közösségi tevékenységért, legalább jó magatartás mellett.

SZESZI emlékplakett adományozható

A technikum 12. évfolyamos tanulói közül osztályonként egy-egy főnek, illetve évente kimagasló teljesítményt nyújtó (pl. versenyeredmény) tanulónak.

Feltételek (amelyből legalább kettőnek meg kell felelnie a tanulónak)

- 4,00 feletti átlag,
- példás magatartás, szorgalom,



- kiemelkedő közösségi munka,
- tanulmányi, sportversenyen való részvétel.

Az iskola fogadóterében a „Dicsőségtáblára” felkerülnek azon tanulóink nevei és eredményei, akikre valamilyen fenti okból büszkék vagyunk. Az iskolagyűléseken rendszeresen elismerjük és a közösség előtt is helyet adunk a dicséreteknek.

15.2. Fegyelmező intézkedések

Nevelési célunk, hogy a tanulók egymást tisztelve, az iskolai szabályokat betartva éljenek együtt a közösségben. Ennek érdekében megismertetjük velük (osztályfőnöki órákon) az iskolai életet szabályozó dokumentumokat.

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit vagy a Házirend szabályait gondatlanul vagy szándékosan megszegi, fegyelmező intézkedésben, illetve fegyelmi büntetésben részesül.

Ugyanazon vétség ismételt elkövetése esetén a tanuló eggyel magasabb fegyelmezési fokozatot kap. Amennyiben a tanuló valamely fegyelmező intézkedésben már részesült, akkor az újabb fegyelmezetlenség esetén eggyel magasabb fokozatot kell adni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári szóbeli figyelmeztetés,
- szaktanári írásbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói szigorú megrovás.

Szaktanári fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés

- a tantárggyal, szakkörrel kapcsolatos fegyelemsértésért, és a feladatok sorozatos mulasztásáért,
- a tanóra szándékos zavarásáért (pl. mobiltelefon).



Osztályfőnöki fegyelmező intézkedések

Osztályfőnöki figyelmeztetés

- fegyelmezetlen magatartásért, kötelességmulasztásért, a vállalt megbízatás elhanyagolásáért,
- 1-3 órától való szándékos távolmaradásért.

Osztályfőnöki intés

- A kötelezettségek sorozatos elhanyagolásért,
- 4-6 igazolatlan óráért,
- tanítási időben az iskolaépület engedély nélküli elhagyásáért.

Igazgatói fegyelmező intézkedések

Igazgatói figyelmeztetés

- 10-14 igazolatlan óráért,
- iskolánkhoz méltatlan magatartásért, helyhez, alkalomhoz és időponthoz nem illő viselkedésért és beszédstílusért,
- iskolában bármely tanuló vagy felnőtt személy emberi méltóságának megsértéséért,
- az iskola berendezéseinek vagy a diáktársak tulajdonát képző tárgyaknak hanyagságból fakadó vagy szándékos rongálásáért.

Igazgatói intés

- 15-19 igazolatlan óráért,
- különösen súlyos megítélés alá eső vétségek elkövetéséért.

Igazgatói szigorú megrovás

- 20 vagy annál több igazolatlan óráért,
- a fegyelmi eljárást megelőző utolsó figyelmeztetesként.

Az intézményben különösen súlyos megítélés alá esik

- a lopás és nagy kárt okozó szándékos rongálás, testi sértés,
- Más tanuló bármilyen módon történő zaklatása, bántalmazása
- az iskolában vagy iskolai rendezvény előtt/alatt szeszesital fogyasztása,
- kábítószerrel vagy kábítószer hatású egyéb pszichotróp anyaggal való bármiféle tudatos kapcsolat (pl. annak birtoklása, továbbadása, árusítása, vagy fogyasztása),
- dohánytermék intézmény területére behozása, fogyasztása, terjesztése,



- az iskolán kívüli közösségi programokon, az iskola által szervezett külföldi és belföldi utakon az osztály vagy csoport engedély nélküli elhagyása (az eset súlyosságának figyelembevételével),
- az iskolában és az iskolán kívüli intézményi szervezésű rendezvényeken tanúsított, mások jó ízlését zavaró viselkedés.

Különösen súlyos megítélés alá eső cselekedetek elkövetése az igazgatói fegyelmező intézkedések valamely fokozatát, vagy a fegyelmi eljárás megindítását vonja maga után (SZMSZ 9. Fejezet, Házirend 11. fejezet).

Tettenérés esetén a tanuló az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik. Gondatlan károkozás esetén a tanuló felelőssége korlátozott, míg szándékos esetben a teljes kárt köteles megtéríteni. A szándékos rongálók, köz- és magántulajdont megsértők ellen fegyelmi eljárás indul. Ha a károkozás körülményei nem egyértelműek, fegyelmi tárgyaláson kell azokat tisztázni. A kártérítés mértékéről a kárbecslés és vizsgálat alapján az igazgató, illetve az oktatói testület dönt. A kártérítés elmaradása esetén az iskola pert indít az elkövető, illetve gondviselője ellen.

16. Emlékezés nemzeti ünnepeinken és emléknappjainkon és az iskolai hagyományok ápolása

A tanév során iskolánkban szervezett nemzeti ünnepek, megemlékezések, különböző kulturális és szakmai napok időpontjáról és megtartásának módjáról (tantermi, iskolai) iskolánk éves munkaterve rendelkezik, melyet, annak elfogadását követően, honlapunkon közzéteszünk.

Nemzeti ünnepeinken (október 23. március 15.) iskolánk tanulói emlékműsort készítenek vagy a korszakokhoz kapcsolódó filmet néznek.

Megemlékezéseket tartunk október 6-án az Aradi Vértanúk Emléknapján, a Holokauszt Emléknapon, a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapján, a Nemzeti Összetartozás Napján.

- Új, 9. osztályos diákjaink számára az első tanítási nap előtti héten speciális programmal nyújtunk segítséget az új közösségbe való beilleszkedéshez és az új követelményekhez való minél sikeresebb alkalmazkodáshoz.



- Október elején a 9. évfolyam diákjait a 12. évfolyam diákjai játékos, vidám feladatokkal avatják.
- Minden tanévben, tavasszal (április) SZESZI-napot és Szakmai napot tartunk.
- Az érettségire készülő 12. évfolyam számára szalagtűző ünnepélyt és bált rendezünk.
- Végzős 14. és 15. évfolyamos tanulóinknak oklevélosztó ünnepélyt szervezünk.
- Tanévzárón értékeljük az éves munkát, átadjuk a 9-11. és 13.évfolyamon legeredményesebb diákoknak a jutalomdíjakat.

A szülők, törvényes képviselők és tanulók igényéhez igazodva az osztályok (9-12. évfolyam) tanulmányi kirándulásokat szerveznek.



OKTATÁSI PROGRAM

Intézményünkben a technikumi oktatás keretei között szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- a. ágazati alapoktatásban és
- b. szakirányú oktatásban valósul meg.

Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint. **Az ágazati alapoktatás kizárólag szakképző intézményben szervezhető meg.**

Ágazati alapoktatást: a technikum kilencedik és tizedik évfolyamán, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben (érettségi végzettséggel, valamint második szakmatanulás esetében beszámítás, felmentés nélkül) a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni. A tanulók/képzésben résztvevők a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatják tanulmányaikat azzal, hogy az általuk választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkozniuk.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ez azt jelenti, hogy ezzel a beszámítással ágazati alapvizsga nélkül is elkezdhető a szakirányú oktatás.

A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és szakirányú oktatással párhuzamosan közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik azon tanulók számára, akik nem rendelkeznek érettségi bizonyítvánnyal.

Az egységes szakmai program azokon az évfolyamokon érvényes, amelyeken közismereti tantárgyak oktatása is folyik. Technikumban 9-13. Utána kizárólag szakmai oktatás van.

Intézményünkben a technikumban 2 ágazatban folyik az oktatás:

- egészségügy
- sport

A 8. osztály befejezése után ezen ágazatokba jelentkezhetnek hozzánk a tanulók.

A felvétel részletes rendjét szakmai programunk 12. pontjában fogalmaztuk meg.



Érettségi után az alábbi szakmák tanulására van lehetőség intézményünkben

Ágazat	Szakma	Szakmairány
Egészségügyi technika	Fogtechnikus	-
Egészségügy	Általános ápoló	-
Egészségügy	Egészségügyi asszisztens	Audiológiai asszisztens és hallásakusztikus Endoszkópos asszisztens Fogászati asszisztens Gyógyszertári asszisztens Kardiológiai és angiológiai asszisztens Klinikai neurofiziológiai asszisztens Perioperatív asszisztens Radiográfiai asszisztens
Egészségügy	Egészségügyi laboráns	Klinikai laboratóriumi asszisztens Szövetteni asszisztens
Egészségügy	Gyakorló ápoló	-
	Klinikai laboratóriumi szakasszisztens	Hematológiai és transfuziológiai szakasszisztens Kémiai laboratóriumi szakasszisztens Mikrobiológiai szakasszisztens
Egészségügy	Perioperatív szakasszisztens	Aneszteziológiai szakasszisztens Műtéti szakasszisztens
Egészségügy	Radiográfiai szakasszisztens	CT/MR szakasszisztens Nukleáris medicina szakasszisztens Intervenciós szakasszisztens Sugárterápiás szakasszisztens
Egészségügy	Rehabilitációs terapeuta	Fizioterápiás asszisztens Gyógymasszőr
Egészségügy	Mentőápoló	-
Sport	Fitness-wellness instruktork	-
Sport	Sportedző (a sportág megjelölésével) sportszervező	-
Szociális	Kisgyermekgondozó, -nevelő	-

Intézményünkben tanulóinkat felkészítjük az érettségire, ezzel párhuzamosan, illetve ezt követően a szakmai vizsgára és a munkavállalásra. Célunk, hogy olyan szilárd szakmai ismereteket, biztos alapokat szerezzenek tanulóink, melyek birtokában képesek és készek lesznek alkalmazkodni a változó kihívásokhoz, ezzel megfelelni a munkaerőpiac által támasztott elvárásoknak. Képzésünk egészét az elmélet és gyakorlat egysége hatja át.



1. A tanulással, tanulószervezéssel, tanulás-támogatással kapcsolatos alapvetések

A szakgimnázium (kifutó rendszerben), és a technikum nevelési-oktatási feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára továbbá a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, való felkészítés.

Célunk, hogy tanulóink olyan általános és szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, az élethosszig tartó tanulásra és a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.

Az ehhez szükséges önismeret- és együttműködési képességének fejlesztéséhez felhasználjuk a fejlesztő értékelést és az önértékelés fejlesztését, valamint az együttműködésre építő, kooperatív-interaktív tanulási technikák és a tanulószervezési módok alkalmazását.

Célunk, hogy elősegítsük, fejlesszük a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását.

Kiemelten kezeljük a tanulási képesség fejlesztését, ehhez tanulásmódszertan tantárgyat iktattunk be a 2020/21-es tanévtől kezdődően a szabad órakeret terhére felmenő rendszerben.

A nevelési-oktatási folyamat során törekszünk a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárására, mely lehetőséget ad tudásuk átrendezésére, tovább építésére, integrálására.

A tanuló kérheti korábban megszerzett tudása beszámítását. Az írásban benyújtott kérelemről az igazgató dönt.

Magas szakmai színvonalú és sokszínű ismeretátadással és hatékony nevelő-oktató munkával kívánjuk fejleszteni a tanulók önálló gondolkodását és problémamegoldó képességét, készségét.



A tanulási tevékenység támogatásában alkalmazni kívánjuk a kreativitás fejlesztését szolgáló innovatív oktatási módszereket, a fejlesztő értékelést, az önálló és csoportban történő ismeretszerzést és ismeretfeldolgozást, portfóliakészítést, projekt módszert.

Célunk, hogy a gyakorlati oktatás és az elméleti képzés szoros kapcsolódásával tanulóinknak a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudást biztosítsunk.

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, a pályaorientáció és a pályaválasztás valamint a társadalomba való beilleszkedés támogatása.

Célunk felkészíteni tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására.

A tanulás szervezésénél és a módszerek megválasztásánál szem előtt tartjuk és oktatóinktól elvárjuk az alábbi megközelítést

- A tanulási eredmény alapú (TEA) megközelítés alkalmazása.
- Tanulói önállóság ösztönzése, aktív tanulás támogatása.
- Tanulóközpontúság. A folyamatban a tanuló szükségleteit, lehetőségeit tartjuk szem előtt.
- A tanításról a tanulásra helyeződjön a hangsúly. A tanulás-tanítás folyamatában a tanár ismeretátadó szerepe mellett hangsúlyossá válik a tanuló tanulási tevékenysége.
- Szülők tájékoztatása a tanulási folyamat céljáról az alkalmazott módszerekről, értékelési eljárásokról.
- Egyéni tanulási utak támogatása.
- Gondolkodás, problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Komplex szemlélet, projekt módszer alkalmazása.
- Játékosítás.
- Digitális tanulási megoldások támogatása, felkészülés az esteleges digitális oktatásra.
- Emberközpontú gyakorlat megvalósulása.



A foglalkozások egyéni vagy csoportos formában szervezhetők. Egyéni foglalkozás jellemzően a felzárkóztatás, képesség-kibontakoztatás, magatartási problémák megoldására, iskolapszichológusi foglalkozás, gyógypedagógus egyéni fejlesztő foglalkozásai, gyakorlat során egyéni feladatmegoldás, felkészítés, vizsgafelkészítés, korrepetálás.

A kötelező és szabadon választott foglalkozásokat jellemzően csoportos formában szervezzük. Ebbe a körbe tartoznak a tanítási órák, gyakorlati foglalkozások, szakkörök, iskolai és iskolán kívül megszervezett tanulási alkalmak, kirándulások, múzeumlátogatások, szakkörök.

Tanulási projekteket az év során bármikor lehet szervezni. A projekteket előzetesen egyeztetni kell és célszerű lehetőség szerint az éves tervben (tanmenet) megjeleníteni.

Projekt formájában kerül sor az alábbi tantárgyak oktatására:

- pénzügyi és gazdasági ismeretek
- művészetek

2. A kötelező és választható foglalkozások

A tanulók kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több nyolc tanítási óránál.

Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók részére egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozást szervez olyan óraszámban, amennyi a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentéséhez szükséges.

A tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözet terhére – amennyiben erre igény merül fel – az iskola megszervezi a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára az egy-háromfős foglalkozásokat.

A tanuló heti óraszámára és az osztályok heti időkerete közötti különbözet az ún. szabadon felhasználható órakeret az egyes tantárgyak óraszámának emelésére, a csoportbontásokra, tehetséggondozó-, és felzárkóztató foglalkozásokra és egyéb, tanórán kívüli foglalkozásra fordítódik.

Ebből adódóan szabadon választható tanórai foglalkozásokat szakmai programunk nem tartalmaz.



3. Képzési portfóliónk

A szakképzési rendszer átalakításával az OKJ-t felváltotta az ún. Szakmajegyzék. A jegyzék az iskolarendszerben – 8. évfolyamot követően, illetve érettségi végzettséggel - megszerezhető szakmákat, illetve szakmairányokat tartalmazza.

Iskolánk a 2020/2021 tanévtől 4 ágazatban, összesen 30 szakmát, szakmairányt kínál a tanulni vágyók számára. Az egészségügy, egészségügyi technika és a szociális ágazat mellett, beindítottuk a sport ágazati képzéseinket is.

Az iskolánk nyújtotta képzési lehetőségeket a 2. sz. mellékletben mutatjuk be.

4. Óratervi háló

A tantárgyi rendszer, a képzési program összeállításakor figyelembe vettük a 2019. évi LXXX. törvény, a 12/2020. (II.7) sz. Korm. rendelet, a 2011.évi CXC. törvény, valamint a nemzeti alaptanterv vonatkozó rendelkezéseit. A technikai közismereti tárgyak esetében a gimnáziumi kerettanterveket alkalmaztuk, az ágazati alapképzés és a szakirányú képzés tekintetében a képzési és kimeneti követelményeket és a programterveket vettük alapul.

A 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben a tanulásmódszertan tantárgyat iktattuk be a helyi oktatási programunkba a szabadon tervezhető órakeret terhére. Az óratervi hálót bemutató táblázatban minden esetben feltüntettük az órakeret felhasználását. A tanulói előrehaladást is figyelembe véve, valamint tekintettel a létszámokra csoportbontást is alkalmazunk, melyet évente határozunk meg. Tanulóinknak lehetőséget biztosítunk a felzárkózásra digitális és jelenléti foglalkozások keretében.



4.1. Óratervi háló – egészségügyi ágazat

A szakgimnáziumban a 2020/21-es tanévben érettségiző (12. évfolyam tekintetében kimenő rendszerben 3. sz. mellékletben szereplő óratervvvel dolgozunk.

A 2020/21-es tanévben a 10. és 11. évfolyamok esetében a 4. sz. mellékletben szereplő hálótervet alkalmazzuk.

A 2020/21-es tanévtől a technikumban 9. évfolyamtól az 5. sz. mellékletben szereplő óratervi háló van érvényben

4.2. Óratervi háló – sport ágazat

A technikumban a közismereti tárgyak vonatkozásában alkalmazzuk a gimnáziumi kerettantervet. [6](#)

A tervezésnél figyelembe vettük, hogy a technikumban a 9-12 osztályba a kötelező foglalkozások megtartásához együttesen rendelkezésre álló időkeret legalább 60%-át a közismereti kerettantervben meghatározottak átadásához és feldolgozásához használjuk fel. A programtervek alkalmazásával biztosítjuk, hogy az ágazati alapképzésben a kilencedik és tizedik évfolyamon azonos ágazati alapozó ismeretek kerüljenek oktatásra.

A 2020-2021-es tanévtől a technikumban a 9-13. évfolyamon az óratervi háló elkészítésénél figyelembe vettük a nemzeti alaptantervben megfogalmazott, a tanulók napi és heti óraterhelésére vonatkozó megállapításokat, valamint az IKK honlapján közzétett óratervi ajánlást. A szabadon kitölthető órakeret felhasználást a táblázatban jelöltük.

A sport ágazat óratervét a 6. sz. melléklet tartalmazza.

[6 https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)



5. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az értékelést a tanulási folyamat részének tekintjük. Kiemelt funkciója van az önálló tanulás fejlesztésében, a tanulási motiváció erősítésében.

Fontos, hogy a rendszeres visszajelzéseken keresztül mind a tanár, mind a tanuló által nyomon követhető legyen a tanulás folyamata. A folyamat nyomon követésével lehetővé válik az elakadások, hibák feltárása, a megfelelő segítség nyújtása, illetve az eredmények tényszerű felismerése, rögzítése, megerősítése. A tanulók is megismerhetik saját tanulási folyamatukat, reflektálhatnak arra, illetve erősödik a tanulásukért vállalt felelősség érzése a reflektív, metakognitív megközelítés által. Ehhez persze elengedhetetlenül fontos a diák helyes önértékelésének a kialakulása és a reflektív gondolkodás fejlesztése.

5.1. Az értékelési funkciók meghatározása

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van a tanév eleji diagnosztikus, a folyamatos formatív, valamint a szakaszáró szummatív értékelésre egyaránt.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A tanuló önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba. Ezzel együtt – természetesen – a tanuló követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

Diagnosztikus, helyzetfeltáró funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak az adott állapot felméréséhez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés. A diagnosztikus értékelést jellemzően a tanulók előzetes tudásának mérésére használjuk, hatékony támogató eszköze az egyes tantárgyak esetében a tanuló csoportba sorolásnak.

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. Folyamatos információgyűjtés, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Célja a hibák azonosítása a tananyagban, megoldási módok kialakítása. Fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, elősegíti az eredményes tanulást. Érdemjeggyel nem minősítjük.



Szummatív értékelést használunk az egyes tantárgyak, témakörök, azaz, egy-egy tanulási szakasz zárásánál pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések, vizsgák. Ezeket osztályzatokkal is minősítjük. A szummatív értékelés nem csupán a tanuló számára ad visszajelzést az adott témában szerzett ismereteiről és kompetenciájáról, hanem az oktató eredményességéről is.

Háromféle döntés születhet:

- A tantervi témát a tanulók kielégítően elsajátították, a tovább haladáshoz szükséges minimális követelménynek eleget tettek. A tanítás-tanulás ebben az esetben a tanmenet szerint folytatható.
- A tantervi témát a tanulók átlagosan sajátították el, de az ingadozás túlságosan nagy. Ilyen esetben a tanulók meghatározott csoportjaival differenciáltan korrekciót kell végezni.
- A tovább haladáshoz szükséges minimális követelményt a tanulók többsége nem teljesítette. Ekkor új módszerek alkalmazásával újra tanításra van szükség tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás keretében.

A folyamat során lehetőséget kell biztosítani az önértékelésre.

A veszélyhelyzet időszaka mindenképp szemléletmódváltást követelt az értékelés terén is. A digitális megoldásokkal a korábban hangsúlyos szummatív értékelésről átkerült a hangsúly a tanulási folyamatot támogató folyamatos formatív értékelésre, ahol a tanári visszajelzéseket figyelembe véve a diák lehetőséget kap a javításra, korrigálásra és a fejlődésre is. A tanulási folyamat végén az időszak alatt beadott feladataiból akár digitális portfólió készülhetne, aminek bemutatása részét képezheti egy nagyobb záró szummatív értékelésnek.

5.2. Az értékelés alapelvei

- a tanulók és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető;
- személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú;
- objektív;
- sokszínű, serkentő, ösztönző hatású;
- folyamatos, rendszeres;



- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló;
- következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes;
- a fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó;
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő);
- az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik;
- a tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól;
- nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze
- érvényesüljön a fejlesztő jelleg

A tanulók számonkérésének, értékelésének követelményei és formái

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 2, heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyak esetében minimum havi 1.

Az érdemjegy szerzésének jellemző formái módjai:

- írásbeli témazáró dolgozat
- írásbeli röpdolgozat
- szóbeli felelet
- beszámoló
- gyakorlati feladat
- kisérettségi
- házi feladat
- házi dolgozat
- projektmunka
- portfólió
- órai munka.

Törekedni kell minden tantárgynál a szóbeli számonkérés növelésére, hogy gyarapodjon a tanulók megfelelő, aktív szakszókincse.



A témazáró vagy nagyobb egységeket számonkérő dolgozatokat egy héttel előre be kell jelenteni. Egy tanítási napon egy osztályban kettőnél több témazáró nem íratható.

A megírt dolgozatokat a szaktanár 2 tanítási héten belül kijavítja és értékeli (ez alól kivétel, ha a tanár megbetegszik). Nem íratható témazáró dolgozat az előző témazáró dolgozat javítása, értékelése és kiadása előtt. Az értékelés érdemjegyekkel történik, amit szóbeli kiegészítés is követhet. Az osztályzatok megállapításánál a matematikai átlag az irányadó, ugyanakkor ettől a szaktanár eltérhet.

A témazáró felmérések a témakörök végén, összefoglalás és szükséges mennyiségű gyakorlás után készülnek. Ezek érdemjegyei hangsúlyozottabban kapnak szerepet a félévi és az év végi osztályzat kialakításánál. Az érdemjegyekkel történő minősítést az oktató szóbeli értékeléssel egészíti ki.

Amennyiben a tanuló a félév során 2 alkalommal hiányzik a témazáró/összefoglaló számonkérésről, azt az oktatóval egyeztetett időben nem pótolja, a félév végén illetve év végén elégtelen osztályzatot kap. Digitális munkarendben technikai problémák miatti elmaradást az oktatóval egyeztetett időpontban van lehetőség pótolni. Egyedi esetekben pl. tartós hiányzás, betegség, szociális, élethelyzeti probléma az oktató mérlegeli a pótlás és beszámolás lehetőségeit.

A kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából és idegen nyelvből) kisérettségit végzünk a 12. évfolyamon, október hónapban, melyről előző tanévben április hónapban tájékoztatást adunk a tanulóknak és a szülőknak.

A naplóba csak olyan érdemjegy kerülhet, amelyről a tanulónak tudomása van.

Az ellenőrzésben, értékelésben és a minősítés formáiban az oktatói szabadság érvényesül, de minden pedagógusnak be kell tartani a Szakmai programban megfogalmazott alapelveket. A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg sem a felszerelés hiánya, sem a tanuló tanárral szembeni magatartása, sem az tanuló órai magatartása. Az órai fegyelmezetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

A tanulás eredmény alapú megközelítését szem előtt kell tartani a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál.



A tanuló tudásának értékelésénél az érdemjegyek a következők

Jeles (5) osztályzatot kaphat a tanuló, ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4) osztályzatot kaphat a tanuló, ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol.

Közepes (3) osztályzatot kaphat a tanuló, ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud ön-állóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond (párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között).

Elégséges (2) osztályzatot kaphat a tanuló, ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen (1) osztályzatot kaphat a tanuló, ha tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. Nem sajátította el a továbbhaladáshoz szüksége minimális követelményeket.

A tanulók tantárgyi teljesítményét félévkor és év végén osztályozzuk. Tanév végén a tanulók egész éves munkáját értékeljük, figyelembe véve a tendenciákat. Az osztályzatok a következők:

Jeles (5) osztályzatot kaphat a tanuló, ha tudása a tantervi követelményeknek maradéktalanul megfelel. Az osztályozott időszakban teljesítménye egyenletesen magas színvonalú. Önként vállal és pontosan teljesít szorgalmi feladatot, önálló ismeretszerzésre képes.

Jó (4) osztályzatot kaphat a tanuló, ha tárgyi tudása a tantervi követelményeknek megfelelő, teljesítménye az osztályozott időszakban általában jó színvonalú. Ritkábban vállal szorgalmi feladatot, de a ráosztott munkát pontosan elvégzi. Önálló ismeretszerzési képességgel rendelkezik, de nem mindig hasznosítja ezt.



Közepes (3) osztályzatot kap a tanuló, ha tárgyi tudása az időszak tantervi követelményeihez viszonyítva hiányos, a tananyag-feldolgozás során változó érdeklődést és aktivitást mutat, teljesítménye hullámzó, önálló ismeretszerzésre ritkán képes.

Elégséges (2) osztályzatot kaphat a tanuló, ha a tananyag feldolgozása során tantárgyi érdeklődést és aktivitást alig mutat, a tantervi követelményekben csak alapfogalmi szinten tájékozott. A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményeket elsajátította. Szorgalmi feladatot nem vállal, teljesítménye egyenetlen, felzárkóztatásra, nagyfokú segítségre szorul, tovább haladása veszélyeztetett.

Elégtelen (1) osztályzatot kap a tanuló, ha az osztályozott időszakban a tantervi követelményeket a minimum szinten sem tudja teljesíteni, a tananyag feldolgozása során aktivitást nem mutat, teljesítménye, tudása nem elégséges a tanulmányok folytatásához.

6. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A félévi tantárgyi osztályzatokat az ellenőrző könyvbe- illetve a félévi osztályzatokat erre a célra szerkesztett lapon- számmal kell beírni, tantárgyi dicséret esetén az 5-ös szám mellé „d” betűt kell írni. A magatartás és szorgalom osztályzat szövegesen kerül beírásra. Az év végi osztályzatokat a bizonyítványba, törzslapra betűvel kell beírni.

A szakmai tantárgyak félévi és tanév végi osztályzata megállapításának elvei

- A szakmai tantárgyakból félévkor és a tanév végén egy összesített osztályzatot állapítunk meg abban az esetben is, ha a tanév közben a tantárgyon belül az egyes témaköröket a naplóban külön óraként vezetjük és értékeljük.
- Ha az egyes témaköröket különböző pedagógusok tanítják, az összesített osztályzatot együtt állapítják meg. Az osztályzatot súlyozottan, a témakörök óraszámának arányában kell megállapítani. Ha a tanuló tanév végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen, abból a témakörből kell javítóvizsgát tennie, amelyből elégtelen osztályzatot kapott.
- Minden nagyobb egységet lezáró szummatív értékelésnél a diáknak egy minimális szintet (50 %) teljesíteni kell. Ennek hiányában a tanév végéig javítani köteles.



- A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap (legalább elégséges év végi osztályzatot kapott).
- Ha háromnál nem több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, lehetősége van a tanulónak azokból a tantárgyakból pótvizsgát tenni

7. A tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A Pécsi Tudományegyetem Szociális és Egészségügyi Szakgimnázium és Szakközépiskolában többféle nemzetiséghez tartozó diák tanul, legnagyobb számban a cigány, német és horvát nemzetiségek. A magyarországi nemzetiségek közül a cigányok az egyedüliek, akik nem rendelkeznek anyaországgal, ezért nem nemzeti kisebbségként, hanem etnikai kisebbségként határozzák meg magukat.

Magyarország Alaptörvénye a területén élő nemzetiségeket államalkotó tényezőként ismeri el, továbbá bizonyos, a nemzetiségeket megillető jogokat is megfogalmaz, ezek az önazonosság megválasztásának szabadsága; anyanyelvhasználat, saját nyelven való egyéni és közösségi névhasználat; kultúrájuk ápolása; anyanyelvű oktatás; önkormányzáshoz való jog.

Pécs a nemzetiségi hagyományokra építő igazi multikulturális város, miként Baranya megye egésze és azt körülvevő régió is. Pécs mindig soknemzetiségű település volt, ahogy azt a település különböző elnevezései is mutatják; Pécs (horvátul Pečuh, németül Fünfkirchen, a középkorban latinul Quinque Ecclesiae, az ókorban latinul Sopianae).

Pécs történelme során szinte mindig soknemzetiségű településnek számított. Napjainkban Pécsen tíz kisebbségi önkormányzat működik: bolgár, cigány, görög, horvát, lengyel, német, örmény, ruszin, szerb, ukrán. A zsidó kisebbség nem nemzetiségként határozza meg önmagát, közösségi szerveződésének a Pécsi Zsidó Hitközség biztosít kereteket. Számottevő népességgel a cigány, a horvát és a német kisebbség van jelen a város lakosságában, és ez a három kisebbség önálló intézményekkel is rendelkezik.



A cél meghatározása:

- Az erkölcsi érzék formálása
- Toleranciára való nevelés, a másság megismerése, tiszteletben tartása.
- Olyan formális és nem formális tanulási alkalmak támogatása, melyek biztosítják, hogy a tanulók különböző erkölcsi értékrendszereket ismerjenek meg, értékeljenek, s ezek alapján saját, meggyőződésen alapuló erkölcsi értékrendszert alakítsanak ki.
- Olyan tevékenységeket szervezése, támogatása, melyek segítik a sztereotip és előítéletes gondolkodás felszínre hozását, az ilyen gondolkodás kritikai megkérdőjelezését és lebontását, az empátikus, toleráns és cselekvő magatartás kialakítását.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

- vitanapok szervezése
- önkéntesség (50 óra közösségi szolgálat)
- zene, tánc és dráma,
- elsősorban etika-, osztályfőnöki, történelem-, magyar órák erkölcsi neveléshez kapcsolódó témáinak feldolgozása

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják: tanórák, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök (transzkulturális ápolás), hagyományőrző rendezvények, szabadidős tevékenységek, színház- és múzeumlátogatás, hangverseny látogatás, iskolai fellépések).

- Nemzetiségek Napja, május 3.
- "Martins Tag"-ok szervezése, november 11
- Projektnapok
- Kapcsolat felvétel és együttműködés a pécsi nemzetiségi önkormányzatokkal
 - Pécsi Horvát Önkormányzat
 - Pécsi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
 - Pécsi Német Önkormányzat
- Sopianae Kulturális Egyesülettel
- Sok "sváb" falu örömmel várja a diákokat pl.
 - Véménden egy napos kirándulás keretében megtanulhatják a mézeskalács sütést
 - Liptódon faluismerkedés közben rétes sütést tanulhatnak
 - Fekedet építészeti szempontból is érdemes meglátogatni.



8. Az alkalmazandó tankönyvek, taneszközök, segédletek kiválasztásának elvei

Az egyes tantárgyak oktatásához szükséges tankönyveket, segédleteket és taneszközöket a munkaközösség-vezetők irányításával a szaktanárok választják meg évente jóváhagyott tankönyvjegyzék alapján.

A kiválasztás elvei:

- a helyi tanterv tantárgyi követelményeknek megfelelő tananyagot tartalmazza
- a tananyag elrendezése logikus, szemléletes legyen
- igazodjon a középszintű érettségi követelményeihez
- adjon lehetőséget az önálló tanulásra, differenciált oktatásra
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására
- beszerzése a szülők számára ne jelentsen nagy anyagi megterhelést
- az egyes évfolyamon tanítók lehetőség szerint azonos tankönyveket használjanak
- egy-egy tantárgyból felmenő rendszerben ugyanazon tankönyvcsaládot használjuk

A szaktanárok feladata, hogy figyelemmel kísérjék a tankönyvpiacra megjelenő kiadványokat.

A tankönyvek kiválasztásánál előnyt élveznek azok a tankönyvek, melyek digitális formában is hozzáférhetőek.

A térítésmentes tankönyvellátás a 2020/2021. tanévtől kiterjesztésre kerül a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában minden évfolyamra, valamint a szakképzés nappali rendszerű iskolai oktatásában az első szakképesítés megszerzése során a 13–14. szakképzési évfolyamokra.



9. Érettségi vizsga

9.1. Középszintű érettségi vizsga

Az iskola oktatási programja a kerettanterven felül egyéb, specializált elvárásokat; a törzsanyagon felüli tananyagokat, többlet követelményeket nem tartalmaz. Középszintű (rendes) érettségi vizsgát tehet minden olyan tanuló, aki az iskolával fennálló tanulói jogviszonyban van, illetve jogviszonya megszűnte után egy alkalommal tehet az iskolában vizsgát.

Egyebekben a középszintű érettségi vizsgára vonatkozóan mindenben a 100/1997. (VI. 13.) az érettségi vizsga vizsgaszabályzatára vonatkozó kormányrendelet, illetve az azóta megjelent, módosító 417/2020. (VIII.30.) kormányrendelet a mérvadó.

A középszintű érettségi vizsgatárgyak esetén az osztályzatokban megtestesülő értékelés az elérhető pontszámok százalékos teljesítése alapján a következők szerint alakul.

Összes teljesítményre vetítve, ami mind az írásbeli vizsgát, mind a szóbeli vizsgát magában foglalja:

80-100% a pontszámok százalékos átszámolása után, jeles (5);

60-79% a pontszámok százalékos átszámolása után, jó (4);

40-59% a pontszámok százalékos átszámolása után, közepes (3);

25-39% a pontszámok százalékos átszámolása után, elégséges (2);

0-24% a pontszámok százalékos átszámolása után, elégtelen (1).

Matematika tantárgy esetében a vizsgaeredményt az írásbeli feladatlpra adott értékelés önmagában testesíti meg. Amennyiben ez elégtelen osztályzattal zárul, amennyiben 12%, vagy azt meghaladó mértékben, de 25% alatt teljesítette, annyiban szóbeli érettségi vizsgára bocsájtható, amelyen együttes eredménye határozza meg az érettségi vizsgatárgy végleges értékelését, aminek felső korlátolása az érettségiző szaktanár kompetenciájába tartozik

Az érettségi vizsga végeredménye, a vizsga értékelése minden körülmények között – a szabályoknak megfelelő kereteken belül – az érettségizető szaktanár kompetenciájába tartozik. Amennyiben a szaktanár az érettségiző teljesítményének mérlegelését követően úgy dönt, hogy a szóbeli vizsga kivitelezése és tartalma nagymértékben eltér az írásbeli vizsgáétól – akár jó, akár rossz irányban – akkor az értékelést ennek megfelelően végezheti; vagyis akár több egész jeggyel változtatható az érettségiző végleges érdemjegye a szóbeli vizsgán elhangzottak értékelésének függvényében. A szóbeli



érettségi vizsgán nagy hangsúlyt kap az értékelésben az érettségiző kommunikativitása, a szakmai nyelv precíz használata, a fogalmak pontos ismertetése a szaknyelv segítségével, a vizsgázó önkifejező készsége, valamint szabatos nyelvhasználata és szókinccse.

Az középszintű érettségi vizsgatárgyak témaköreit a 7. sz. melléklet tartalmazza.

Megjegyzés a testnevelés középszintű érettségi vizsgához:

A középszintű testnevelés gyakorlati vizsga a vizsgabizottság elnökének előzetes írásbeli hozzájárulása esetén, a szóbeli vizsgákra vonatkozó szabályok betartása mellett, a középszintű szóbeli vizsgák időszakában vagy az írásbeli vizsgák időszaka után – az emelt szintű szóbeli vizsgák időszaka kivételével – a középszintű szóbeli vizsgák időszaka előtt is megszervezhető.

Amennyiben a tanuló olyan vizsgatárgyból kíván érettségi vizsgát tenni, amelyből középiskolájának oktatási programja szerint nem tehet érettségi vizsgát intézményében, e vizsgatárgy esetében a jelentkezési feltételt vendégtanulói jogviszonyban, másik középiskolában teljesítheti.

9.2. Középszintű érettségi vizsga speciális (ágazati) szabályai a 2020/2021 tanévtől indulóan, felmenő rendszerben

A 2020/21-es tanévben a technikumban a 9. évfolyamot megkezdő tanulókra (és felmenő rendszerben a technikumban közismereti tárgyakat is tanulókra) a Sztv. 98§-a értelmében az alábbiak vonatkoznak: Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Előrehozott érettségi vizsga - a szakmai vizsga kivételével - legfeljebb három, az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a jelentkező számára az



adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően, a szakképző intézményi tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév október-novemberi és május-júniusi vizsgaidőszakában is letehető.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az érettségi vizsgáról szóló kormányrendeletet kell alkalmazni.

Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően, vagyis legkorábban a 13. évfolyam befejezését követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Intézményünkben a választható vizsgatárgyak:

- Testnevelés
- Informatika / Digitális kultúra
- Biológia
- Emberismeret és etika
- Társadalomismeret

9.3. A választható, emelt szintű érettségi tantárgyak és az ezekre történő felkészülés

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 61/A. §-a szerint emelt szintű érettségi vizsga abból a vizsgatárgyból tehető, amely – mint a felsőoktatási felvételi eljárás során figyelembe vehető érettségi vizsgatárgy – a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében szerepel, és a vizsgaszabályzat 2. számú melléklete szerint a vizsgatárgyból létezik emelt szintű érettségi vizsga.

Az aktuális emelt szintű érettségi vizsgák komplett listáját az adott iskolai évre, mindenkor az Oktatási Hivatal teszi közzé a honlapján. A tantárgyak listája azonban alapvetően a fent idézett rendeletek szerint és az ágazati szakképzés előírásainak megfelelően alakul.

Iskolánk profilját tekintve emelt szintű érettségi vizsgára elsősorban olyan tárgyak javasoltak, melyek az ágazati szakmai képzésben eleve magas óraszámban szerepelnek, illetve olyan tárgyak, amelyekből a legkevesebb heti 2 tanrend szerinti tanóra szerepel a szakmai tervben.



Mindenképp javasolt azonban, hogy a jelölt mielőtt emelt szintű érettségire jelentkezne, keresse meg szaktanárát és konzultáljon vele a felkészülési lehetőségekről és az emelt szintű érettségi követelményeiről. Emelt szintű érettségire elsősorban olyan tanulók jelentkezése javasolt, aki az adott tárgyból jó (4) átlagos teljesítménnyel rendelkezik és ezt a tantárgyat tanító szaktanár támogatja. A jó (4) átlagos teljesítmény felmérésre próbaérettségi szervezhető, vagy a szaktanár komplex felmérése alapján értékelhető a tanuló. Az a jelentkező támogatandó a jelentkezésben, aki a középszintű érettségi követelményeit alapvetően teljesíteni képes, előreláthatóan jó eredménnyel. Tekintettel arra, hogy az emelt szintű érettségi vizsga a közép szintű vizsgák követelményeit evidenciának tekinti és azokra építi a számonkérést.

Amennyiben a jelentkező tanulmányi átlaga a tantárgyból megfelelő és a szaktanár is javasolja számára az emelt szintű érettségire történő jelentkezést, annyiban az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a szaktanár segítségével a jelentkező felkészüljön. Ennek javasolt formája: Minimum egy éves, de javasolható akár kétéves heti két plusz órát tartalmazó célzott felkészítési foglalkozás a jelentkező órarendjébe iktatva, a meglévő órarendi órákon felül. Ezen foglalkozások tematikáját a felkészítő szaktanár állítja össze, a központi elvárások és a tanulói igények függvényében.

Az az érettségiző, aki korábban sikeresen teljesítette a középszintű érettségi követelményeit az adott tárgyból, emelt szinten megismételheti a vizsgát az érettségi bizonyítvány átadásáig. Ez esetben az emelt szintű érettségi vizsgára történő jelentkezés helye és formája törvényileg szabályozott.

9.4. Előre hozott érettségi vizsga

Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely letehető:

I. Idegen nyelvekből, kizárólag a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév vizsgaidőszakaiban. A tanulónak rendelkeznie kell szaktanári javaslattal és minden évfolyamon minimum jó érdemjeggyel.



II. Minden olyan tantárgyból – legfeljebb három tantárgyból, ami a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul, abban az esetben, ha az adott tantárgyat a tanuló meghatározott óraszámban tanulta és a tantárgyat érdemjeggyel lezárta. Előrehozott érettségi vizsga ezekből a tantárgyakból a tantárgy lezárását követően kerülhet sor, legkorábban a 10. évfolyam májusi-júniusi vizsgaidőszakában. Ezen vizsgaidőszakot követően, a rendes érettségi vizsgaidőszak tanévének október-novemberi vizsgaidőszakával bezárólag, bármely további vizsgaidőszakban lehetőség van az előrehozott vizsga letételére.

Lehetőség van arra, hogy a középiskolás diák először egy középszintű vizsgaeredményt szerezzen, majd – további felkészülés után – egy későbbi vizsgaidőszakban egy szintemelő vizsgával az adott vizsgatárgyból emelt szintű vizsgaeredményt is szerezzen.

Amennyiben a tanuló előrehozott vizsgaként először egy emelt szintű vizsgaeredményt szerez, akkor az érettségi bizonyítvány megszerzéséig ugyanabból a vizsgatárgyból középszintű vizsgára már nem jelentkezhetsz.

Ha az előrehozott érettségi vizsga sikertelen, akkor az adott vizsgatárgyból javító vagy pótló vizsgára legkorábban csak a rendes érettségi vizsga vizsgaidőszakában lehet jelentkezni.

Azon tantárgyak esetében, amelyek tanítása a középiskolát lezáró évfolyamon fejeződik be (pl. magyar nyelv és irodalom), az előrehozott vizsga letételére nincs mód.

Csak az a tanuló tehet előrehozott érettségi vizsgát, aki teljesíti a vizsgára bocsátás feltételeit, vizsgaszándékát határidőre benyújtotta, szülő által aláírt írásbeli kérelemben jelezte, rendelkezik szaktanári javaslattal, szándékával az osztályfőnök egyetért, és kérelmét az igazgató engedélyezi.

10. A szakmai vizsgák

Szakképző évfolyamok esetében a tanulmányokat komplex szakmai vizsga zárja le. Ezt intézményünk a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (továbbiakban Szkt.) 125. § (9) bekezdése értelmében a szakmai vizsgát 2025. december 31-éig a szakképző intézményben az e törvényben meghatározott feltételekkel szervezi azzal, hogy akkreditált vizsgaközpont alatt a szakképző intézményt kell érteni.



A 2020/21-es tanévtől tanulmányaikat megkezdők szakmai vizsgáját a képzési és kimeneti követelményekben foglaltak szerint szervezzük meg.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. Szakmai oktatás

A szakmai oktatást azokon az évfolyamokon, ahol közismereti oktatás is folyik, a nappali rendszer szerint egyéni és csoportos foglalkozásokkal szervezzük meg.

A szakmai oktatás ugyanazon a napon csak ugyanazon a helyszínen szervezhető meg.

A kötelező foglalkozások száma nem haladhatja meg a napi nyolc, kiskorú tanuló esetén a napi hét foglalkozást.

Képzési struktúránk elsősorban az egészségügyi ellátórendszer igényeire épül, de a sport- illetve szociális ágazat területein is jól konvertálható, piacképes szakmákat biztosít az itt végzőknek. Az egészségügyi ellátórendszer igényeire épített képzés egyben az egészségügyben történő munkavállalást, illetve alkalmazást is elősegíti, valamint – elsősorban a szakirányú- továbbtanuláshoz is magas szintű ismereteket nyújt.

Intézményünkben a szakmai képzés megszervezése szakgimnáziumi kerettantervek (tanulmányaikat 2020 szeptembere előtt megkezdők), valamint programtervek (tanulmányaikat 2020 szeptemberében megkezdők) alapján történik.

A tanulmányaikat 2020 szeptemberét megelőzően megkezdő tanulóink első lépcsőben érettségit illetően az érettségit megelőző mellékszakképzettséget, második lépcsőben pedig szakirányú végzettséget szerezhettek.

2020 szeptemberétől a technikumi intézményben folyó szakmai oktatás ágazati alapoktatásból, valamint szakirányú oktatásból áll. Az ágazati alapoktatást ágazati alapvizsga, a szakirányú oktatást szakmai vizsga zárja. Az öt-, illetve hat éves, technikumi végzettségre épülő képzés esetén 12. évfolyamon három tantárgyból előre hozott



érettségi, 13. évfolyamon idegen nyelvből érettségi, valamint szakirányú ismeretekből vizsga megszervezésére kerül sor.

A képzési struktúra szakmai elemei között elsősorban az egészségügyi-, a sport- és a szociális ágazathoz kötődő szakmák jelennek meg (alaptudományok, alapozó ismeretek), melyeket az egészségügy-, sport-, szociális képzőhelyeink, duális partnereink/képzőhelyeink egészítenek ki.

Az oktatást korszerűen felszerelt demonstrációs termekben, tanműhelyekben, számítógéptermekekben, szaktantermekben, oktatótermekben, továbbá a Pécsi Tudományegyetem Klinikai Központ egységeik segítik.

Képzésinkben egyelőre a hagyományos képzési struktúrát alkalmazzuk, melyet a 8. sz, mellékletben csatolt óratervi hálóban mutatunk be. A hagyományos, tantárgyi keretek között törekszünk a komplexitásra, a tanulási eredmény alapú megközelítés alkalmazására, projektek kezdeményezésére.

2. A képzési területek bemutatása

Egészségügy ágazat

Ápoló 5 0913 03 01

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt,



csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

Főbb tantárgycsoportok:

- **Egészségügyi ágazati alapoktatás** (egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek, kommunikáció alapjai, elsősegélynyújtási alapismeretek, az emberi test felépítése, munka-balesetvédelem-betegbiztonság, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, komplex klinikai szimulációs gyakorlat, vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat)
- **Alaptudományok** (szakmai kémiai és biokémiai alapok, szakmai fizikai és biofizikai alapok, egészségügyi informatika, egészségügyi terminológia, egészségügyi jog és etika alapjai, sejtbiológia)
- **Egészségügyi alapozó ismeretek** (emberi test és működése, alapvető higiénés rendszabályok, általános ápolástan és gondozástan, gyógyszeres alapismeretek, kommunikáció, általános laboratóriumi alapismeretek, Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia)
- **Társadalomtudományi ismeretek** (szociológia alapjai, pszichológia alapjai, népegészségtan-egészségfejlesztés, pedagógiai-betegoktatási alapismeretek)
- **Klinikumi alapismeretek** (belgyógyászat és ápolástan, sebészet és ápolástan, kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk, szülészet-nőgyógyászat klinikuma, neurológia klinikuma, pszichiátria klinikuma, geriátria klinikuma, klinikai gyakorlat, biokémia, biofizika, sejtbiológia II., mikrobiológia, közegészségtan – járványtan, egészségügyi etikai esettanulmányok, egészségügyi jogi esettanulmányok, egészségügyi informatika, egészségpszichológia, népegészségtan, egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés–krízis menedzsment, egészségnevelés – egészségfejlesztés, egészségpszichológia)
- **Ápolói szakmai ismeretek** (anatómia-élettan-kórélettan, elsősegélynyújtás-első ellátás, egészségügyi terminológia II., gyógyszeres alkalmazott gyógyszeres, ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, sztóma ellátás és sebkezelés, klinikai táplálás, pedagógia, általános ápolástan II.,
- **Klinikumi és szakápolástani ismeretek** (belgyógyászat és szakápolástan, sebészet és határterületeinek ápolástan, pszichiátriai betegek ápolása, neurológia és szakápolástan, infektológia és szakápolástan-infekciókontroll, kisklinikumi ismeretek és szakápolástan, gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban, csecsemő és gyermekápolási ismeretek, sürgősségi



ellátás gyermekkorban és ápolástana, szüléset-nőgyógyászati betegek ápolása, közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana, gerontológia és szakápolástana, onkológia és szakápolástana, hospice ellátás és szakápolástana-otthonápolás, kritikus állapotú beteg ellátása, klinikai gyakorlat II.)

- **Munkavállalói ismeretek**
- **Munkavállalói idegen nyelv** (angol, német)

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 3 év

Gyakorló ápoló 5 0913 03 04

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenykedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírás szerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezdi az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

Főbb tantárgycsoportok:

- **Egészségügyi ágazati alapoktatás** (egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek, kommunikáció alapjai, elsősegélynyújtási alapismeretek, az emberi test felépítése, munka-balesetvédelem-betegbiztonság, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, komplex klinikai szimulációs gyakorlat, vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat)
- **Alaptudományok** (szakmai kémiai és biokémiai alapok, szakmai fizikai és biofizikai alapok, egészségügyi informatika, egészségügyi terminológia, egészségügyi jog és etika alapjai, sejtbiológia)



- **Egészségügyi alapozó ismeretek** (emberi test és működése, alapvető higiénés rendszabályok, általános ápolástan és gondozástan, gyógyszeres alapismeretek, kommunikáció, általános laboratóriumi alapismeretek, Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia)
- **Társadalomtudományi ismeretek** (szociológia alapjai, pszichológia alapjai, népegészségtan-egészségfejlesztés, pedagógiai-betegoktatási alapismeretek)
- **Klinikumi alapismeretek** (belgyógyászat és ápolástan, sebészet és ápolástan, kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk, szülészet-nőgyógyászat klinikuma, neurológia klinikuma, pszichiátria klinikuma, geriátria klinikuma, klinikai gyakorlat)
- **Gyakorló ápolói ismeretek** (szakmai klinikai gyakorlat)

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Egészségügyi asszisztens 5 0913 03 02

Szakmairány: Audiológiai asszisztens

Az audiológiai asszisztens az ép hallásúak és a hallássérültek vizsgálatával foglalkozik. Tevékenységét részben önállóan, és az audiológus szakorvos felügyeletével végzi. Vizsgálati, gondozási időpontokat egyeztet. Megtervezi a hallásvizsgálatok helyes sorrendjét, a szükséges eszközöket, műszereket előkészíti, gondoskodik azok megfelelő működéséről. A vizsgálatok előtt kompetenciájának megfelelő betegtájékoztatást végez. Korszerű diagnosztikai eszközöket használva, szubjektív és objektív hallásvizsgálati módszereket alkalmaz, részt vesz a halláscsökkenés mértékének, típusának, helyének pontos meghatározásában, kivizsgálásában, dokumentálásában. Feltárja a hallássérült páciens fizikai és pszichikai állapotát, szükségleteit, hallásjavító eszközének kiválasztásában és egyénre szabott beállításában segít. Az ép hallás megőrzése érdekében prevenciót végez, egészségügyi felvilágosítást végez a hallást érintő, befolyásoló, károsító civilizációs és egyéb ártalmakról. A kivizsgálást, rehabilitációt alkotó team tagjaival együttműködik, kommunikációjában szakmai nyelvezetet használ. Munkája során betartja a szakmai protokollokat, az etikai, higiéniai, adatvédelmi, munkavédelmi, tűzvédelmi, társadalombiztosítási szabályokat. Tudását, ismereteit folyamatosan bővíti, nyitott és érdeklődik a szakterületét érintő és ahhoz szorosan kapcsolódó társterületek új diagnosztikai eljárásai és a hallásrehabilitáció újdonságai iránt.

➤ **Szakmairány: Endoszkópos asszisztens**

Az endoszkópos asszisztens az endoszkópos beavatkozások kivitelezésének aktív közreműködője, az endoszkópos team egyik tagja. Az emésztőrendszer betegségeinek



felderítésében, kivizsgálásában, terápiájában segíti az endoszkópiát végző orvos munkáját, asszisztál a beavatkozások kivitelezése során. Az endoszkópos beavatkozásokhoz szükséges pszichés és szomatikus beteg előkészítést végzi, kompetenciájának megfelelően. Szövetteni mintavételi eljárásokat kivitelez, a mintát, a kísérő dokumentum elkészítése után, eljuttatja a patológiai osztály részére. A beavatkozásokhoz használt endoszkópokat előkészíti, és szaktudásának megfelelően ellenőrzi azok működését. Az endoszkópos diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz szükséges tartozékokat az előírásoknak megfelelően használja. A beavatkozásokhoz használt endoszkópokat magas szintű fertőtlenítési eljárással teszi újra használhatóvá. Az egyszer használatos endoszkópos tartozékokat az előírt hulladékkezelési szabályoknak megfelelően tárolja. A többször használatos eszközöket az előírásnak megfelelően fertőtleníti és sterilizáltatja. Az adott egészségügyi ellátó rendszerben használt informatikai rendszert ismerve végzi a betegek előjegyzését, szervezi az endoszkópos laboratórium vizsgálatait. A használt dokumentumokat szakmai nyelvezet használatával kitölti és azok archiválásában részt vesz. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon, továbbképzéseken vesz részt.

➤ **Szakmairány: Fogászati asszisztens**

A fogászati asszisztens a fogorvos irányítása és ellenőrzése mellett segédkezik a mindennapi fogászati kezeléseknél, beavatkozásoknál. A fogászati beavatkozások során összefüggéseiben, következetesen és megfelelő helyzetfelismerő képességgel alkalmazza tudását. Részt vesz az általános és speciális fogászati kezelések előkészítésében, a beavatkozások során közvetlenül segédkezik a fogászati team tagjainak a páciens körüli teendők ellátásában, asszisztál a fogorvosnak. A fogászati eszközök, anyagok, gépek gyártói előírásai alapján üzemelteti a fogászati egységkészüléket és a különböző speciális fogászati gépeket, berendezéseket. Gondoskodik a fogászati eszközök, anyagok, gépek javításáról, pótlásáról. Végzi a páciensek előjegyzését a fogászati kezelésekre, fogadja a rendelésre érkező pácienseket. Előkészíti a különböző beavatkozáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, gyógyszereket, az érzéstelenítéshez szükséges gyógyszereket. Segédkezik a különféle tömések készítésénél, a fogak gyökérkezelésénél, a fogpótlások készítésénél, szájbézszereti beavatkozásoknál, a szájnyálkahártya és fogíny kezeléseknél, illetve a gyermekfogászati beavatkozásoknál a fogszabályzás menetében. Elkészíti a röntgenfelvételeket, valamit eljuttatja azokat a fogorvos részére. A páciensek részére egészségnevelési és fogászati megelőző felvilágosítást nyújt. Munkája során fertőtlenítő, sterilizálási eljárásokat alkalmaz, a higiénés előírásokat betartja és betartatja. Folyamatosan kommunikál a fogorvossal, páciensekkel, a fogászati team tagjaival és



szükség esetén a hozzátartozóval, gondozóval. A mindennapi adminisztrációs és dokumentációs munkája során rendszeresen használja az infokommunikációs eszközöket. Rosszullét esetén elsősegélyt nyújt a rendelőben. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon vesz részt.

➤ **Szakmairány: Gyógyszertári asszisztens**

A gyógyszerertári asszisztens a gyógyszerellátás területén foglalkoztatott egészségügyi szakember, aki gyógyszerész irányítása mellett vesz részt a gyógyszerellátásban. Segíti a gyógyszerész munkáját a gyógyszertárakban, gyógyszerkészítő laboratóriumokban, gyógyszerraktárakban, gyógyszernagykereskedelemben és kórházakban. Részt vehet gyógynövény forgalmazás területén is. A gyógyszerertári asszisztens gyógyszertechnológia, ügyviteli, gazdálkodási résztevékenységeket végez. Laboratóriumi munkafolyamatokban segédkezik, gyógyszerkészítésnél közreműködik, gyógyszerformákat önállóan kialakít, raktározási és tárolási feladatokat végez, ügyviteli, adminisztratív feladatokat lát el.

➤ **Szakmairány: Kardiológiai és angiológiai asszisztens**

A kardiológiai és angiológiai asszisztens az egészségügyi ágazatba tartozó, járóbeteg szakellátásban, fekvőbeteg intézményekben dolgozó egészségügyi szakdolgozó., aki a gyógyító csapat tagjaként, az orvos utasítására önállóan, vagy az orvossal együttműködve végzi tevékenységeit. Megfelelő kapcsolatteremtő, jó kommunikációs képességgel rendelkezik. Munkáját hivatásként gyakorolja, betartja annak etikai és jogi normáit, biztosítja a minőségi betegellátást. A betegeket vizsgálatok, beavatkozások előtt, alatt és után szakszerűen, kompetenciája keretein belül tájékoztatja. Szakorvos irányítása mellett önállóan, vagy az orvossal együttműködve elvégzi a szív és érrendszeri megbetegedésekben szenvedők állapotfelmérését és vizsgálatát. Előkészíti a vizsgálatokhoz szükséges eszközöket és berendezéseket. Gondoskodik azok megfelelő, biztonságos működéséről és működtetéséről. Vizsgálatok és beavatkozások alatt és közvetlenül utána asszisztál, segédkezik, észleli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Szív- és érrendszeri rosszulléteket felismeri, az orvos megérkezéséig az életveszély elhárítását megkezdi. Az eszközöket tisztán tartja, előkészíti az aszepszis - antiszepszis szabályai szerint. Egészségnevelő, egészségfejlesztő tevékenységet folytat. Vizsgálati, kezelési, ellátási időpontokat előjegyez, koordinál. A betegek adatait, vizsgálati eredményeit és a kezeléseket szakszerűen és pontosan dokumentálja. Szakmai, nyilvántartási és ügyviteli adminisztrációt végez. Szakmai tudását folyamatosan fejlesztve közreműködik a gyakorlati oktatásban, a kutatómunkában, minőségfejlesztésben.

➤ **Szakmairány: Klinikai neurofiziológiai asszisztens**



Tevékenysége során, az egészségügyben, az ideggyógyászati szakmához tartozó, diagnosztikai vizsgálatokat végez. A központi és perifériás idegrendszer anatómiáját ismeri, speciális gépekkel vizsgálja működését. Méri, regisztrálja a kapott eredményeket, azokat dokumentálja és archiválja. Vizsgálatok végzéséhez szükséges műszaki ismerettel /földelés, árnyékolás, érintésvédelmi, ellenállás, vezetési sebesség fogalmával/ rendelkezik. Az ideggyógyászati kórképeket ismeri, a kórképekre jellemző eltéréseket, hullámformákat a neurofiziológiai vizsgálatok alatt felismeri. Vizsgálati időpontokat előjegyvez, koordinál, informatikai rendszer használatával. Előkészíti a beteget a neurofiziológiai vizsgálatokra. EEG, EP- kiváltott válasz- vizsgálatokat önállóan végez. Felismeri az EEG, EP, ENG, EMG felvétel hullámformáit. Felismeri az epilepsziás rohamot. Elhelyezi a beteget az orvos által végezhető ENG, EMG vizsgálatokhoz, dokumentációt vezet a vizsgálatról. Elvégzi az EEG, EMG gépek hitelesítését, műszaki állapotát biztosító, napi beállításokat, kalibrációkat. A gépek karbantartását részben önállóan végzi, a rendszeres karbantartást megrendeli. A vizsgálatokhoz szükséges elektródák, paszták pótlásáról gondoskodik. A rendelő higiéniájához szükséges fertőtlenítő, kéztörölő, papírlepedő, kesztyű pótlásáról gondoskodik. A keletkezett hulladékokat a hulladékkezelés szabályai szerint kezeli. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon részt vesz, az új eljárásokat a tevékenységébe beépíti. Megosztja a munkája során szerzett szakmai tapasztalatait, szakmai előadás formájában.

➤ **Szakmairány: Perioperatív asszisztens**

Az érzéstelenítési eljárások után a beteg megfigyelését és ellátás ápolási szempontjainak elsajátíttatását elvégzi. Segítséget nyújt a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások előkészítésében, elvégzésében és a vizsgálat utáni teendőkben is. A perioperatív asszisztens részt vesz az operáló team tagjaként a munkában, a műtéti beavatkozások során a műtői tevékenység megszervezésében, az anyagok és eszközök megrendelésében, dokumentálásában.

➤ **Szakmairány: Radiográfiai asszisztens**

A radiográfiai asszisztens diagnosztikai és terápiás betegellátás területén tevékenykedik, csapat tagjaként, szakorvos, vagy diplomás képzett diagnosztika irányításával. Munkáját hivatásként gyakorolja, betartja etikai normáit. A hivatásához szükséges kommunikációs készséggel rendelkezik, segíti az ellátásra kerülő egyén szükségleteinek kielégítését, prevenció feladatokat lát el. Kompetenciájának megfelelően egészségnevelést és betegegyreklációt végez. A vizsgálati kériőlapoknak megfelelően képi diagnosztikai vizsgálatokat (alap-, speciális, és kiegészítő felvételek) végez, részben önállóan, részben orvosi utasításra, valamint diagnosztikus és terápiás eljárások során a beteget előkészíti,



a vizsgálatoknál asszisztál. Invazív beavatkozásokhoz ellenőrzi, előkészíti a kontrasztanyagokat, készenléti gyógyszereket, eszközöket. A vizsgálat alatt folyamatosan monitorozza a beteget, az észlelt elváltozásokat azonnal jelzi szakmai felettesének (szakasszisztens, diplomás képalkotó diagnoszta, radiológus), és haladéktalanul megkezdi a kontrasztanyag szövődmények elhárítását. Munkája során fertőtlenítő eljárásokat alkalmaz, a higiénés előírásokat betartja és betartatja. Kikérdezi a beteget a vizsgálatlal összefüggő anamnesztikus adatokról (korábbi, vagy jelenlegi betegségeiről, szedett gyógyszereiről, esetleges korábbi allergiás reakciókról), valamint a beteg állapotáról. Tájékoztatja a beteget a vizsgálat előkészületeiről, vizsgálat menetéről, és a vizsgálat utáni teendőkről. Folyamatosan bővíti szakmai tudását, szakmai konferenciákon részt vesz.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Egészségügyi laboráns 5 0914 03 03

➤ Szakmairány: Klinikai laboratóriumi asszisztens

A Klinikai laboratóriumi asszisztens egészségügyi intézményekben biológiai minták elemzését végzi részben manuálisan, főként laboratóriumi analizátorok segítségével. A vizsgálati anyagok humán minták átvétele (vér, vizelet, és más testnedvek), azok előkészítése, vizsgálatok elvégzése, technikai validálása és azok dokumentálása a feladata. Elkészíti a napi vizsgálati számnak megfelelően a reagenseket és azokat az analizátorokba illeszti. Gondoskodik a munkaterületek napi fogyóanyag utánpótlásáról, amennyiben szükséges azokat sterilizálja is. Ismeri és használja a munkahelyén működő medikai informatikai rendszert, felhasználói szinten szövegszerkesztő és táblázatkezelő programot kezel. Munkája során alkalmazza a laboratórium minőségbiztosítási előírásokat. Folyamatosan betartja a környezet- és munkavédelmi előírásokat. Szakmai információkat gyűjt és kezel. Érdeklődéssel figyeli az új szakmaspecifikus információkat, folyamatosan törekszik az önfejlesztésre.

➤ Szakmairány: Szövetteni asszisztens

A szövetteni asszisztens az egészségügyi intézmények és különböző kutatóhelyek, gyógyszergyárak szövetteni laboratóriumaiban önállóan dolgozik. Kutatási, kísérletes munka, vagy az orvosi beavatkozások során eltávolított szövetmintákat készít elő orvosi mikroszkópos diagnosztikára. A minta laboratóriumba érkezését követően az orvos mellett asszisztensi feladatokat lát el az indítási folyamatban. Előkészíti a szövetmintát metszésre és metszeteket készít. A metszetekből rutin és speciális szövetteni festéseket, kimutatási



eljárásokat végez. Működteti a munkafolyamatokhoz használt speciális eszközöket, automata berendezéseket. Ismeri és használja a medikai rendszert, felhasználói szinten szövegszerkesztő és táblázatkezelő programot kezel. Archiválási feladatokat lát el. Munkája során laboratóriumi minőségbiztosítási módszereket követ. Fokozottan betartja a környezet- és munkavédelmi előírásokat.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Klinikai laboratóriumi szakasszisztens 5 0914 03 05

➤ Szakmairány: Hematológiai és transzfuziológiai szakasszisztens

A hematológiai és transzfuziológiai szakasszisztens a laboratóriumi diagnosztika szakmacsoporton belül szakmaspecifikus ismeretekkel rendelkezik. A labor területén: hematológiai, hemoszteziológiai módszereket alkalmaz a vér vizsgálatához. Hematológiai automatákkal, FACS-készülékkel, és más elválasztás technikákkal vérmeghatározásokat, véralvadási vizsgálatokat végez. Immunkémiai és immunhisztokémiai módszerekkel markereket határoz meg. A vérellátás területén: Megfelelő mennyiségű vért vesz le akár diagnosztikus céllal, akár véradás céljából a paciensektől, sejtszeparátorral történő vérkomponens-gyűjt, vérkészítményeket állít elő, vérkészlettel gazdálkodik. A véradók vércsoport és laboratóriumi vizsgálatát végzi. Fekvő osztály területén: Esetenként segédkezik a vérátömlesztések kivitelezésében. Felismeri a vérátömlesztéshez kötődő nemkívánatos reakciókat, tüneteket és azokat elhárítja TEAM munka keretén belül. A transzplantációk szervezésével kapcsolatos tevékenységbe is bekapcsolódik. Részt vesz az összejt programban. Munkafolyamatait, eredményeit a minőségirányítási elvek szerint dokumentálja.

➤ Szakmairány: Kémiai laboratóriumi szakasszisztens

A kémiai laboratóriumi szakasszisztens laboratóriumban dolgozik, ahol páciensekből származó biológiai mintákból az előírt módszerekkel klinikai kémiai vizsgálatokat végez. Átvesszi a laboratóriumba érkező mintákat, azokat megfelelő előkészítés után továbbítja a megfelelő egységekhez. Önállóan dolgozik diagnosztikai részlegekben, jártas a korszerű adatfeldolgozás módszereiben, műszer és mérés technika (hematológiai, hemosztazeológiai, klinikai kémiai, immunkémiai, elválasztástechnikai, molekuláris biológiai, toxikológiai), informatika területén. Önállóan lát el ügyeleti feladatot.

➤ Szakmairány: Mikrobiológiai szakasszisztens



A mikrobiológiai szakasszisztens laboratóriumban dolgozik, ahol különféle vizsgálati anyagokból, a szakma szabályainak megfelelően, az előírt módszerekkel, mikrobiológiai vizsgálatokat végez. Átveszi a mikrobiológiai laboratóriumba érkezett vizsgálati anyagokat, szelektálja és továbbítja azokat a vizsgálatot végző laboratóriumi egységbe. Dokumentálja a munkafolyamatokat, vizsgálatokat és eredményeket, valamint archiválja az elkészült leleteket a laboratóriumi informatikai rendszerbe. Mikroszkóppal vizsgál natív- és festett keneteket. A bakteriológiai diagnosztikai tevékenység során felismeri a gyakran előforduló orvosi jelentőségű baktériumokat tenyésztési tulajdonságaik alapján, elvégzi a szükséges manuális és automatizált munkafolyamatokat és elkészíti az antibiotikum érzékenységi vizsgálatokat. Alkalmazza a virológiai, mikológiai és parazitológiai diagnosztikai tevékenység során előírt eljárásrendeket. Receptúra alapján elkészíti a laboratóriumi munka során használt oldatokat és táptalajokat. Kémiai és fizikai módszerekkel sterilizációs eljárásokat végez.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 3 év

Perioperatív szakasszisztens 5 0910 03 07

➤ **Szakmairány: Aneszteziológiai szakasszisztens**

Az aneszteziológiai szakasszisztens magas szintű klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Az aneszteziológiai beavatkozások során összefüggéseiben, következetesen és megfelelő helyzetfelismerő képességgel alkalmazza tudását. Részt vesz az általános, a speciális és regionális anesztézia előkészítésében, megvalósításában, a beteg körüli teendők ellátásában. A gyártók előírása alapján, a protokolloknak megfelelően üzemelteti az aneszteziológiai műszereket, gépeket. Törekszik a technológiai és szakmai fejlődésnek megfelelően folyamatosan képezni önmagát és kollégáit, képzéseken és továbbképzéseken vesz részt. Team-munkában dolgozik a műtői személyzettel, legjobb tudásának megfelelően asszisztál az aneszteziológus orvosnak. A beteggel folyamatos kapcsolatot tart fenn az anesztézia előkészítése, bevezetése, fenntartása és befejezése során. Részt vesz a beteg transzportban. Megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül átadja a páciens a posztoperatív ellátást végző asszisztenciának, az ébredőbe vagy osztályra, tájékoztatást ad számukra a posztoperatív szakra vonatkozóan a szükséges ápolási és monitorozási feladatokról.

➤ **Szakmairány: Műtői szakasszisztens**

Tevékenységei kiterjednek a műtét előtti, alatti és utáni időszak szakmai, önálló, együttműködő és irányító feladatainak elvégzésére. A műtői szakasszisztens az orvos



utasításának megfelelően részt vesz a beteg műtéti fektetésénél, bemosakodás előtt ellenőrzi a műtő tisztaságát, illetve, hogy a tervezett beavatkozáshoz rendelkezésre állnak-e a megfelelő szakmai anyagok, majd előkészíti a szükséges eszközöket, műszereket, varróanyagokat. Betartja és betartatja az aszepszis szabályait. Betartja a beöltözés, beöltöztetés szabályait, sorrendjét. A műtéti team valamely(orvos) tagjával együtt, közösen helyezi fel a betegre az izolálást. A műtéti team tagjaként nagy odafigyeléssel, koncentrálni végzi munkáját. Anatómiai kórtani tudását alkalmazva, ismeri és pontosan követi a műtét menetét, szakszerűen instrumentál. A műtét összehangolt csapamunkát igényel, gördülékeny levezetésében a műtéti szakasszisztensnek kulcsszerepe van. Különös figyelmet fordít a kevésbé gyakorlott személyek, mint tanuló műtéti asszisztensek, rezidensek, orvostanhallgatók munkájára. A műtéti szakasszisztens feladata, hogy műtétek között, a napi program befejezése után a műtőt a lehető legrövidebb időn belül alkalmassá tegye a következő műtét végzésére. Elrendeli a műtő takarítását, elvégzését leellenőrzi. A műszereket műtét után leszámolja, sterilizációra előkészíti, a szállítást megszervezi. A műtéteket elektronikusan, valamint a helyi szokásoknak megfelelően dokumentálja. Megfelelő kapcsolatteremtő képességgel rendelkezik, munkáját hivatásként, empátiával gyakorolja, betartja, illetve betartatja annak jogi szabályait, valamint etikai normáit.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 3 év

Radiográfiai szakasszisztens 5 0914 03 08

➤ **Szakmairány: CT/MR szakasszisztens**

A CT-MR szakasszisztens a képi diagnosztika keresztmetszeti modern képalkotó berendezésekkel dolgozik, csapat tagjaként, diplomás képalkotó diagnoszta irányításával és radiológus szakorvossal együttműködve. Kompetenciájának megfelelően irányítottan, illetve önállóan vesz részt a betegek diagnosztikus ellátásában. CT és MR vizsgálatokat előkészít, elvégez, betartja és betartatja a sugárvédelmi és biztonsági rendszabályokat, archivál. Kompetenciáinak megfelelően biztosítja a képi diagnosztikai vizsgálatok, beavatkozások optimális feltételeit, a napi szakmai tevékenységét megszervezi, betegirányítási és tájékoztatási feladatokat lát el. Megfelelő kommunikációs képességgel rendelkezik, munkáját hivatásként, a betegek iránti empátiával gyakorolja, betartja, illetve betartatja annak jogi szabályait, valamint etikai normáit. Törekszik arra, hogy rendszeres önképzéssel és továbbképzéssel a szakmai fejlődését elősegítse.

➤ **Szakmairány: Nukleáris medicina szakasszisztens**



A nukleáris medicina szakasszisztens diagnosztikai és terápiás betegellátás területén tevékenykedik. Munkája során, egy csapat tagjaként dolgozik, szakorvos (a nukleáris medicinában), vagy diplomás képkalkotó diagnoszta irányításával. A meglelaboratóriumi munkát önállóan végzi: a generátor eluálását, az inaktív kitek jelölését a nyílt izotópok használatára vonatkozó sugárvédelmi előírások és az aszepszis/antiszepszis szabályainak betartásával. A dóziskalibrátort, a generátorból nyert aktivitásból a vizsgálatokhoz szükséges anyagmennyiség kiadagolását biztosan alkalmazza. Ismeri a speciális jelzéseket, az in vitro és in vivo sejtjelzést, diagnosztikus és terápiás izotópokat/radiofarmakonokat, valamint a PET radiofarmakonokat, az osztó és injektor elvét. Hagyományos gamma kamerát, SPECT és hibrid leképező készülékeket kezel, izotóp diagnosztikai vizsgálatokat végez protokoll szerint, a terápiás beavatkozásokban részt vesz orvosi felügyelettel. Az elvégzett vizsgálatok kiértékelését, rekonstrukcióját végzi, azokat orvosi leletezésre előkészíti. A sugárvédelmi szabályokat betartja és betartatja. A napi szakmai tevékenységet tevékenységét megszervezi, betegirányítási és -tájékoztatási feladatokat lát el. Megfelelő kommunikációs képességgel rendelkezik, munkáját hivatásként, a betegek iránti empátiával gyakorolja, betartja, illetve betartatja annak szakmai, jogi szabályait, valamint etikai normáit. Törekszik arra, hogy rendszeres önképzéssel és továbbképzéssel a szakmai fejlődését elősegítse.

➤ **Szakmairány: Sugárterápiás szakasszisztens**

A sugárterápiás szakasszisztens a daganatos betegek sugárterápiás kezelését végzi besugárzási terv alapján, csapat tagjaként, sugárterápiás szakorvossal és orvosi fizikussal együttműködve. Sugárterápiás berendezéseket rendeltetésszerűen használ, betegrögzítést, betegpozicionálást végez. Utasítás alapján sugárterápiás CT vizsgálatot végez a diagnosztikai irányadó szintek alapján, és a sugárvédelmi szabályoknak megfelelően. A CT metszetanatómiai ismereteit alkalmazva a különböző tumor lokalizációk esetében a védendő szerveket szakszerűen kontúrozza. Munkájával biztosítja és koordinálja a sugárterápiás kezelések, beavatkozások optimális feltételeit, a napi szakmai tevékenységét megszervezi, betegirányítási és -tájékoztatási feladatokat lát el. Betegmegfigyeléseket végez, szükség esetén betegeket szakorvosi vizsgálatra küld. Megfelelő kommunikációs képességgel rendelkezik, munkáját hivatásként, a betegek iránti empátiával gyakorolja, betartja, illetve betartatja annak szakmai, jogi szabályait, valamint etikai normáit. Biztosítja a betegek sugárvédelmét és a kezelések biztonságát. A sugárvédelmi szabályokat betartja és betartatja. Részt vesz a minőségbiztosítási - minőségellenőrzési folyamatokban. Tudását, szakmai ismereteit folyamatosan bővíti, fejleszti, információkat gyűjt, eredményesen alkalmazza az önfejlesztés különböző



módszereit és a legkorszerűbb információs és kommunikációs eszközöket, valamint szakmai továbbképzéseken, konferenciákon vesz részt.

➤ **Szakmairány: Intervenciós szakasszisztens**

Az intervenciós szakasszisztens invazív képző diagnosztikai- és terápiás eljárások során tevékenykedik intervenciós radiológus szakorvos irányítása mellett. Ismeri a DSA berendezések működésének alapjait, biztonságos üzemeltetésük szabályait, az UH, CT, MRI vezérelt intervenciós technikai megoldásokat. Betartja a sugárvédelmi szabályokat, munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat, az aszepszis, antiszepszis szabályait. Ismeri a kontrasztanyagok, valamint az invazív eljárásoknál használt egyéb gyógyszerek, steril anyagok, speciális eszközök alkalmazásának körét. Felismeri a szövődeményeket, allergiás reakciót, a súlyos/életveszélyes állapotot, melyek ellátásában aktívan vesz részt. Az adott munkaterület munkafolyamatait elsajátítva, szakmai protokollok alapján, részt vesz a betegek diagnosztikus és terápiás ellátásának teljes folyamatában, adott műveleteket utasítás alapján önállóan, részben önállóan végez. Munkáját hivatásként, empátiával gyakorolja, ismeri és betartja annak jogi szabályait, etikai normáit, tevékenységét felelősségteljes feladat-, illetve munkavégzés jellemzi. Tudását, szakmai ismereteit bővíti, az önfejlesztési technikákat sikeresen alkalmazza, ezzel is követve az intervenciós radiológia folyamatos fejlődését.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 3 év

Rehabilitációs terapeuta 5 0923 03 09

➤ **Szakmairány: Gyógymasszőr**

A gyógymasszőr a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness célzattal alkalmazza. Részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegségspecifikus gyógymasszázst, reflexzóna masszázst (szegment, kötőszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgató, nyirokmasszázst végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svédmasszázst, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázsokat, gyógymasszázst és fizioterápiás kezeléseket végez.

➤ **Szakmairány: Fizioterápiás asszisztens**



A fizioterápiás asszisztens a természetben előforduló, elsősorban fizikai és kémiai energiával gyógyítja a mozgásszervi, bel-, bőrgyógyászati és neurológiai kórképekben szenvedőket. E hatások által a szervezetben jellegzetes biológiai változásokat indít el a gyógyulás irányába. Elektroterápiát, ezen belül kis-, közép- és nagyfrekvenciás kezeléseket végez, mechanoterápiás, mágnes-, inhalációs- és fénykezeléseket alkalmaz. Aktív részese a hidro-, balneo-, klímaterápiás gyógyításnak is. Munkáját önállóan, a rehabilitációs team tagjaként a szakorvos utasítására a gyógytornász és a gyógymasszőr mellett végzi. A rehabilitációs tevékenysége mellett munkájához szorosan kapcsolódva betegedukációt végez. A fizioterápiás asszisztensek kórházakban, rendelőintézetekben, otthonápolási szolgálatoknál, vagy gyógyfürdőkben, wellness-fitness centrumokban, szállodákban dolgoznak.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Mentőápoló 5 0913 03 11

A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket. Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősség-vállalással végzi. A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését - jelentős részben - a nyilvánosság előtt végzi. A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz, mentés-, és betegszállítási



szervezési folyamatokban, valamint katasztrófhelyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Egészségügyi technika ágazat

Fogtechnikus 5 0911 02 01

A fogtechnikus megfelelő felszereltségű fogtechnikai laboratóriumban végzi tevékenységét. Elhivatott szakember. Partneri kapcsolatban, együttműködik a fogorvossal, a fogtechnikus kollégákkal. Munkáját szakmai-statikai, anyagtani, fogászati funkcionális anatómiai, gnathológiai, esztétikai, fonetikai, higiéniai szempontok alapján végzi. Feladatai elvégzése közben betartja a hatályos munkavédelmi- ergonómiai, tűzvédelmi és egyéb szabályokat. Tevékenysége során a szakmai etikai normákat figyelembe veszi. Szakszerűen kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven.

A fogtechnikus az alábbi fogpótlásokat, fogműveket készítheti: – kivehető műanyag alaplemezes és fémllemezrel kombinált fogpótlások – rögzített fogpótlások vázrésze és leplezése – esztétikai fogászati megoldások – fémentes fogpótlások – kombinált munkák – implantációval kapcsolatos fogpótlások – orthodontiai készülékek – restauratív protetikai készülékek, – különböző fogászati megoldások javítása.

A fogtechnikus munkájára garanciát vállal. Fogpótlásokat tervez szakemberekkel közösen. Fogpótlásokat kivitelez manuális vagy/és CAD/CAM módszerekkel. Vizuális és térbeli intelligenciával rendelkezik. Ismeri a mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségeit az egészségügyben. Szakmai ismereteit bővítheti felsőoktatásban és/vagy mestervizsgát tehet magas szintű elméleti és gyakorlati tudásának igazolására.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 3 év



Sport ágazat

Fitness-wellness instruktork 5 1014 20 01

Széles bázisú sport- és mozgástudományi alaptudás birtokában önállóan tervez, szervez és vezet csoportos, illetve egyéni edzéseket, edzésprogramokat, rekreációs sportlétesítményekben (pl.: fitness, wellness klubok, szállodák wellness részlegei, uszodák, szabadidőközpontok, tornatermek stb.). Tevékenysége a lakosság fittségi állapotának javítására irányul, népszerűsíti az egészséges életmódot, egészségmegőrzést és a mozgásprogramokat. Szóbeli konzultáció, írásbeli kérdőív vagy különböző videotechnika révén segíti az ügyfelet abban, hogy megtalálja az érdeklődésének, az edzettségi szintjének, a testalkatának, fizikai állapotának megfelelő egyéni és/vagy kollektív rekreációs mozgásprogramot.

A sportfoglalkozások vezetésén túl az érintett létesítményekben ügyfélszolgálati, recepciós és marketingkommunikációs feladatokat is ellát. Tájékoztatást ad az ügyfeleknek a fitness-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásairól, szolgáltatásairól, a géppark, eszközök, berendezések rendeltetésszerű használatáról. A fitness-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásait betartja és betartatja. Szükség esetén elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint. Komplex felkészültsége alapján alkalmas arra, hogy szakmai segítségével az ügyfél egészségtudatos életvitelt alakítson ki, ezáltal javul a vele együttműködők életminősége. A szakképzettséggel betölthető legjellemzőbb munkakörök, tevékenységek: aerobik oktató, fitness-wellness asszisztens, aqua tréner, fitness oktató, aquafitness oktató, vízi aerobik oktató, csoportos fitness instruktork, fitness aerobik oktató, teremedző, fitness instruktork, kondicionáló edző, sportanimátor, fitness asszisztens, wellness asszisztens.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező 5 1014 20 02

A sportedző – sportszervező szakember sportág-specifikusan, célirányosan tervezi, szervezi és irányítja a sportolók, csapatok rövid-, közép- és hosszú távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág technikai, taktikai és játérendszer-ismereteit, játék- és versenyszabályait. Értékeli a sportolók edzéseken és a versenyeken nyújtott teljesítményét, a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzés módszerek figyelembevételével fejleszti teljesítőképességüket és teljesítőkészségüket. Edzőmérkőzéseket és -



versenyeket, illetve edzőtáborokat, egyéb sportrendezvényeket szervez. Rekreációs szakemberként részt vesz az amatőr sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Tanácsaival segíti az egészséges életmódra törekvők táplálkozásának, sportolási programjának összeállítását. Vezetési, szervezési és pénzügyi tanulmányaira alapozva részt vesz sportklubok, szakosztályok munkájában, irányításában. Sporthoz és rekreációhoz kapcsolódó rendezvényeket szervez. Amennyiben a szakszövetség a munkakör betöltését nem köti egyéb feltételekhez, úgy a szakképesítés a megjelölt sportágban edzői, oktatói munkakör betöltésére jogosít a 157/2004. (V. 18.) Korm. rendelet alapján.

A szakképzettséggel betölthető munkakörök, tevékenységek: egészségmegőrző programok szervezője, sportfoglalkozások (edzésprogramok) szervezője és vezetője, egészségmegőrző programok vezetője, sport szakreferens, aerobic oktató, fitness-wellness asszisztens, fitness edző, programszervező, termékbemutató-szervező, rendezvényszervező és – bonyolító, sport-rendezvényszervező, szabadidőszervező, aerobic terem üzletvezetője, fitness klub vezetője, fitnessterem vezető, fürdővezető, horgászegyesületi vezető, kondicionálóterem vezető, mozgásstúdió-vezető, sport szakosztályvezető, sportegyesület vezetője, sportklub vezetője, sportlétesítmény vezető, sportosztály vezetője, strandvezető, szabadidő központ igazgatója, testápolószalon-vezető, uszodavezető.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év

Szociális ágazat

Kisgyermekgondozó, -nevelő 5 0922 22 02

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység



során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

A képzés felépítése: elmélet - gyakorlat

Képzési idő: 2 év



3. Az évközi és egybefüggő szakmai gyakorlat rendje

A **szakirányú oktatás** tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a **szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.** Az őszi, a téli és a tavaszi szünet ideje alatt – a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatás igazolatlan mulasztásának pótlása, illetve szakképzési munkaszerződés keretében folytatott szakirányú oktatás kivételével – szakirányú oktatás nem szervezhető.

Egybefüggő (nyári) gyakorlat: A tanult ismeretek, készségek, jártasságok alkalmazását, megszilárdítását szolgáló tevékenység, amelyet lehetőleg munkahelyi körülmények között a szorgalmi időszakot követően, egybefüggően kell lebonyolítani.

A tanulóink/ résztvevőink a gyakorlati képzőhelyeken szakképzési munkaszerződés keretében, illetve együttműködési megállapodás teljesítik a gyakorlatokat. Az egybefüggő szakmai gyakorlatot a szorgalmi időszak végén (június 15. és augusztus 31, között) kell teljesíteni.

A tanuló/ résztvevő a duális képzőhellyel köt szakképzési munkaszerződést a gyakorlatok teljesítésére. Ezzel munkaviszony jön létre közöttük. A tanuló/ résztvevő kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre. A duális képzőhely kötelezettséget vállal a tanuló/ résztvevő számára a törvényben meghatározott juttatások nyújtására. A szakképzési munkaszerződés a szakirányú oktatás kezdő napjától a szakirányú oktatás egészére kiterjedő határozott időtartamra köthető.

A tanuló egyidejűleg csak egy szakképzési munkaszerződéssel rendelkezhet, ahogy tanuló szerződéssel is csak egygel rendelkezhet. **A szakképzési munkaszerződést, annak módosítását és felmondását írásba kell foglalni.** A szakképzési munkaszerződés tartalmát a felek közös megegyezéssel módosíthatják. A szakképzési munkaszerződés megkötésére – eltérő rendelkezések hiányában – az Mt.-nek a munkaszerződésre vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni, amely alapján a munkáltató alatt a duális képzőhelyet, munkavállaló alatt a tanulót, illetve a képzésben résztvevő személyt kell érteni.

A szakképzési munkaszerződés alanya munkavállalóként a tizenötödik életévét betöltött tanuló is lehet.



A szakképzési munkaszerződés megkötésével a tanuló/képzésben résztvevő:

- elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit és
- kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre, a duális képzőhely
- vállalja a tanuló szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását, továbbá
- kötelezettséget vállal a törvényben meghatározott juttatások nyújtására.

Duális képzőhelyen, szakirányú oktatásban, szakképzési munkaszerződéssel való részvétel esetén – eltérő rendelkezések hiányában – a tanuló oktatására a megfelelő végzettséggel és gyakorlattal rendelkező, kijelölt személy gyakorolja az oktatói jogokat és teljesíti a kötelezettségeket.

A szakképzési munkaszerződés alapján foglalkoztatott tanuló, illetve képzésben résztvevő személy esetében az Mt. munkavállaló vétkes kötelezettségzegésének jogkövetkezményeiről, munkaviszony egyes típusaira vonatkozó különös szabályairól (a határozott idejű munkaviszony kivételével) munkaerő-kölcsönzés különös szabályairól, munkaviszonyhoz kapcsolódó egyes megállapodásokról (például tanulmányi szerződés) szóló rendelkezései nem alkalmazhatók.

Az Mt. szerint a kollektív szerződés szabályozására és hatályára vonatkozó rendelkezéseket azzal az eltéréssel kell alkalmazni, hogy a tanulóra, illetve a képzésben részt vevő személyre a munkáltatónál érvényben lévő kollektív szerződésnek csak az Mt.-ben, az Szkt.-ben és e törvények végrehajtási rendeleteiben foglaltaknál kedvezőbb feltételeket meghatározó rendelkezéseinek a hatálya terjedhet ki. Ezt a rendelkezést kell alkalmazni a munkáltatónál érvényben lévő üzemi megállapodásra is.

A szakszervezeti tagok létszámának számításánál a tanuló nem vehető figyelembe.

Együttműködési megállapodás esetében a tanuló/ képzésben résztvevő egybefüggő szakmai gyakorlata az oktatásvezető koordinálásával és a szakmai igazgatóhelyettes irányításával valósul meg.

Duális képző az lehet, aki rendelkezik a szakirányú oktatás folytatására jogszabályban meghatározott személyi és tárgyi feltételekkel. Ennek értelmében az a képzőközpont vagy – a szakképző intézmény kivételével – más olyan gazdálkodó szervezet lehet duális képző:

– akinél a szakirányú oktatás folytatásának előírt feltételei biztosítottak, aki adott végzettséggel és szakképesítéssel vagy szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező



személyt foglalkoztat, aki rendelkezik a duális képzőhely által vállalt szakma oktatásához szükséges eszközzel, felszereléssel és aki minőségirányítási rendszert működtet vagy legalább a Gazdasági -/ Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara által kidolgozott szempontrendszerben meghatározott minőségi követelményeknek megfelel. **A duális képzőhelyekről mindkét kamara nyilvántartást vezet, amely közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül.**

Munkahelyi körülmények között szakirányú oktatás akkor folytatható, ha:

- a) a munkahely felszereltsége,
- b) a munkahelyen folytatott szakmai tevékenység tartalma és jellege, valamint
- c) az oktatási időtartamát kitöltő munka lehetővé teszi a képzési és kimeneti követelményekre való felkészülést.
 - A munkahelynek meg kell felelnie a tűz-, baleset-, munka- és környezetvédelmi előírásoknak, amelyről a duális képzőhely gyakorlat megkezdése előtt megfelelő munka-, balesetvédelmi és -szükség szerint- tűzvédelmi oktatásban részesíti a tanulót/képzésben résztvevőt, amelyet dokumentációval igazol.
 - a tanuló/képzésben résztvevő részvételét és mulasztását nyilvántartja, a mulasztásokról az előírt rendszerességgel tájékoztatja a képző intézményt.

Oktatás hiányában a munkakörnyezetbe belépni tilos!

A tanulóknak/ képzésben résztvevőnek érvényes foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálattal kell rendelkezni a duális képzőközpontba lépését megelőzően és a gyakorlati képzése alatt!

Megjelenés-,előírt szabályok a munkakörnyezetben:

1. Az intézmény házirendjét, munka-, tűzvédelmi-, adatvédelmi-, kórházhigiénés oktatáson ismertetett szabályokat betartja.
2. Köteles a gyakorlati beosztás által előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni.
3. A beosztás által kiírt gyakorlati időt betartja, a gyakorlati helyet nem hagyhatja el.
4. Hiányzásáról a gyakorlati oktatásvezetőt minden esetben értesíti e-mailen vagy telefonon, orvosi igazolást, hiányzást követően 5 munkanapon belül le kell adni. Rendkívüli családi (pl.: temetés) vagy egyéb elfoglaltság esetén, előzetes írásos



kérvény benyújtása szükséges a szakmai igazgatóhelyettes felé, a hiányzást pótolni kell.

5. A gyakorlattal kapcsolatos tájékoztatás e-mailen keresztül (KRÉTA) történik.
6. Az egészségügyi és szociális ágazatban a tanulónak a gyakorlati idő alatt tiszta védőruhát, biztonságos lábbelit, fehér zoknit kell viselnie, és névkártya kitűzött kell használni. A gyakorlat ideje alatt a körmöt lakkozni - műköröm használata szigorúan TILOS, ujjbegyig levágott köröm megengedett. **Lakozott és/vagy műköröm viselete esetén a tanuló a gyakorlatot nem kezdheti meg. Tetoválást el kell takarni (pl.: alkar esetén hosszú ujjú fehér felső), a pirszinget a gyakorlati idő alatt le kell ragasztani, váll alá érő haját fel kell tűzni. Ékszer viselése tilos!**
7. Mobiltelefon a gyakorlat ideje alatt csak étkezési szünetekben használható, egyebekben az adatvédelmi oktatáson elhangzottak, és a titoktartási nyilatkozatban leírtak érvényesek. A gyakorlat ideje alatt TILOS bármilyen felvételt készíteni a gyakorlati helyről, betegről.
8. A névre szóló foglalkozási naplót, jelenléti ívet minden gyakorlati helyre a tanuló viszi magával, és a gyakorlat ideje alatt elérhetőnek kell lenni.
9. A foglalkozási naplót és a jelenléti ívet minden hónap 5-ig el kell juttatni a gyakorlati oktatásvezetőnek. Ennek hiányában a gyakorlat teljesítése igazolatlan.
10. A Programtantervi előírásokban szereplő feladatokat az elvárható szakértelemmel, gondossággal és a szabályok, előírások, utasítások szerint felelősséggel végzi.
11. A gyakorlat során használt eszközöket gondosan, előírás szerint kell kezelni, ha gondatlanságból vagy szándékosan kárt okoz, akkor anyagi felelősséggel tartozik.
12. Ha a tanuló a gyakorlatra nagyértékű pénzt, vagy ékszert visz magával, elvesztése esetén kárigényt nem támaszthat.

A tanuló az adataiban történt változást köteles bejelenteni a gyakorlati oktatásvezető felé.



Duális képzőhelyeink:

- PTE Klinikai Központ
- Harkányi Termál Rehabilitációs Centrum
- Szigetvári Kórház
- Tolna Megyei Balassa János Kórház
- PMFC Akadémia
- Rátgéber László Nemzeti Kosárlabda Akadémia.

A gyakorlatigényes tantárgyak esetében az oktató és a duális képzőhely együttesen felel azért, hogy a tanuló/ részt vevő az adott tantárgyból elsajátítsa a szükséges kompetenciákat és az értékelést is együttesen végzik. Az egybefüggő szakmai gyakorlatot is a duális képzőhelyen teljesítik a tanulók/ résztvevők.

Az egészségügyi ágazatban a 6 éves technikumi képzés esetében az egybefüggő szakmai gyakorlat 600 óra, mely a 10. és 11. évfolyam esetén 140-140 óra, a 12. és 13. évfolyamban 160-160 óra.

5 éves technikumi képzés esetén 440 óra, amit a 10. és 11. évfolyamban 140-140 órában és a 12. évfolyamnál 160 órában kell teljesíteni.

Érettségire épülő oktatásban 3 éves képzés esetén 320 órát, mely az 1/13. és a 2/14. évfolyam esetén 160-160 órát jelent.

2 éves képzésnél 160 órát kell teljesíteni a tanulóknak/résztvevőknek az 1/13. évfolyamban.

A sportágazatban a technikumi képzés esetén a 11. és 12. évfolyamban 35-35 óra és az érettségire épülő képzések esetében az 1/13. évfolyamban 70 óra egybefüggő gyakorlat teljesítése az elvárt követelmény.

A kapcsolat, együttműködés az iskola és a duális képzőhely között folyamatos, a tanulók gyakorlati oktatásáért mindkét helyen felelős kapcsolattartó van kijelölve, akihez a tanulók/ képzésben résztvevők fordulhatnak gyakorlati ügyekkel kapcsolatban.



A gyakorlat igényes tantárgyak esetében az oktatók és a duális képzőhely szorosan együttműködik, az elmélet és gyakorlat oktatását szinkronizálják. Tudniuk és mérniük kell, hogy a tanuló/ részt vevő az adott tantárgyból elsajátította-e a szükséges kompetenciákat.

A tantárgy oktatása közben az oktató és a duális képzőhely rendszeresen érdemjeggyel értékeli, a tanuló/résztvevő teljesítményét, előmenetelét, lehetőséget biztosítva a javításra.

A tananyagrészt végén az értékelést és minősítést az adott tananyagrészt az oktató és a duális képzőhely közösen készítik el aszerint, hogy a tananyagrészt végén a tanuló/ résztvevő előre meghatározott és közzétett időben beszámol, mint az elméleti tudásáról, mint a gyakorlati kompetenciákról, figyelembe veszik az eddigi értékeléseit és együtt kialakítják a tantárgy érdemjegyét.

Szabályok a gyakorlati képzéshez:

- A szakirányú oktatás időtartama a napi nyolc órát, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy fiatal munkavállaló, a napi hét órát nem haladhatja meg.
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a napi szakirányú oktatási időt meghaladó szakirányú oktatásban nem vehet részt.
- A napi szakirányú oktatást hat és huszonkét óra között kell megszervezni.
- A szakirányú oktatás befejezése és a következő napi szakirányú oktatás vagy közismereti oktatás megkezdése között legalább tizenhat óra folyamatos pihenőidőt kell biztosítani.
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részére, ha a napi szakirányú oktatási idő a négy és fél órát meghaladja, legalább harminc perc, a hat órát meghaladja, legalább negyvenöt perc megszakítás nélküli szünetet kell biztosítani a napi szakirányú oktatási időn belül.
- A nyári szünetben legalább tizenöt munkanap szabadságot a tanuló kérésének megfelelő időpontban egybefüggően kell kiadni.
- A duális képzőhely érettségi vizsgatárgyanként – az érettségi vizsga napját is beszámítva – négy munkanapra köteles a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt mentesíteni a munkavégzési kötelezettsége alól.



- A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal legalább tizenöt munkanap egybefüggő felkészülési idő illeti meg, amelyet a szakképző intézményben kell eltölteni. Fontos, hogy ezekre a mentességekre munkanapokban jogosult a tanuló.
- Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy **az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet**. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása a fenti meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet. A tanuló a szakirányú oktatásáról történő mulasztását annál a szervezetnél igazolja, amelyiknél a szakirányú oktatását teljesíti.
- A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

4. Az ágazati alapoktatás megszervezésének elvei és gyakorlata

Az ágazati alapoktatást valamennyi ágazat esetében a KKK-ban és a PTT-ben foglaltak szerint végezzük intézményünkben.

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeit a fenti dokumentumokban foglaltak figyelembevételével az alábbi rendszerben határozzuk meg:

- Készségek, képességek



- Ismeretek
- Elvárt viselkedésmódok, attitűdök
- Önállóság és felelősség mértéke

Az ágazati alapoktatást az ágazati alapvizsga zárja, melynek sikeres teljesítését követően kapcsolódhatnak be a tanulók a szakirányú oktatásba.

Az egészségügyi vagy sport ágazatot választott tanuló, a 9-10. évfolyamon ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tárgyakat tanul.

Iskolánk a közismereti, illetve a szakmai tartalmak arányát úgy alakította ki, hogy a közismereti tárgyak aránya a szakmaiakéhoz fokozatosan csökkenjen - maximum az éves órakeret 60%-ig jogszabály szerint -, illetve, azon közismereti tárgyak kerültek be az első két évfolyamra vagy magasabb óraszámra, amelyek segítik megalapozni, illetve bővítik azon alaptudást, amely a szakmai tárgyak sikeres elsajátításához a szakirányú szakmai oktatás során szüksége lesz a tanulóknak (pl. biológia, komplex természettudomány ...)

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében szervezzük meg úgy, hogy az egy ágazathoz tartozó osztályokat tantárgyi csoportokba szervezzük. Ez a gazdaságossági szempontok mellett, olyan szakmai előnyöket is biztosít, hogy az ágazati alapvizsgára egységes szakmai tartalom mellett készülnek fel a képzésben résztvevők. Ez az oktatásszervezési elv biztosítja továbbá, hogy a képzésben résztvevők egyidőben, ugyanazzal a tudással rendelkezzenek, azaz, az egymásra épülő tantárgyak komplex látásmód és készségi szint, az aktív tudás kialakítását eredményezzék.

Mind az ágazati alapoktatás, mind a szakirányú oktatás során az alábbi alapelveket szem előtt tartva járunk el.

Alakuljon ki:

- A pályaismeret, a helyes önismeret, és ezzel összefüggésben a pályaválasztási elhatározás
- A hivatástudat
- A folyamatos igény az önképzésre, önfejlesztésre

Ennek érdekében az órarendek kialakításánál, az egyes tantárgyak oktatásánál törekszünk:

- A tantárgyi tartalmak összehangolására
- Egyedi tanulási utak kialakításának biztosítására



- Probléma- és tevékenységközpontú (projekt) feladatok tantárgyi tartalmakba történő beépítésére
- Tanulási területek komplex kimeneti mérésének biztosítását

5. Ágazati alapvizsga

A szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.

Az ágazati alapvizsga megszervezésére vonatkozóan a Szvhr (12/2020-as Korm. rendelet) -ben foglaltakat alkalmazzuk.

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgálattal zárul.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatást követően tehet ágazati alapvizsgát. Technikumban a 10. évfolyam végén, érettségire épülő szakirányú oktatás első félévének végén.. Az ágazati alapvizsga követelményeit a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Az ágazati alapvizsga eredménye bekerül az év végi bizonyítványba.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.



A beszámításra vonatkozó kérelmet a beiratkozástól számított két héten belül kell benyújtani az intézmény igazgatójának címezve a tanulmányi osztályra elektronikusan vagy papír alapon. A kérelemhez csatolni kell a beszámítás alapjául szolgáló dokumentumokat vagy azok másolatát. A kérelem elbírálásáról az igazgató a szakmai igazgatóhelyettes véleményének kikérésével a benyújtástól számított nyolc napon belül dönt. Döntését határozatba foglalja.

Az ágazati alapvizsga tanulmányok alatti vizsga. Az ágazati alapvizsga időpontjáról annak időpontja előtti három hónapon belül tájékoztatjuk a tanulókat/képzésben résztvevőket. 7

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara, illetve egészségügyi ágazati képzés esetében a MESZK delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

Intézményünkben az alábbiak szerint szervezzük meg az ágazati alapvizsgát:

Egészségügyi ágazat: Mivel az ágazati alapvizsga központi vizsga, így annak megszervezését országosan egységes eljárás szerint végezzük. Az ágazati alapvizsga követelményeit a mindenkori Képzési és kimeneti Követelmények határozzák meg.

Sport- és Szociális ágazat: A sport ágazat esetében az ágazati alapvizsga feladatait az intézmény határozza meg. A feladatsort a szaktanárok állítják össze és az igazgató hagyja jóvá.

Az alapvizsgával betölthető munkakörök:

Ágazat	Betölthető munkakör
egészségügyi ágazati alapoktatás	segédápoló
sport ágazati alapoktatás	-
szociális ágazati alapoktatás	-

[Z](#) Az ágazati alapvizsgára a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni.



6. A szakirányú oktatás megszervezésének elvei és gyakorlata

A szakirányú oktatás a duális képzés elvei és módszertana szerint valósul meg. Tanulóink a gyakorlati képzőhelyeken szakképzési munkaviszonyban teljesítik a szakirányú oktatás követelményeit. Iskolánk képzési programjának céljai megfogalmazzák a tanítási-tanulási folyamat értelmét, irányát, törekvéseit a képzésben résztvevők kompetenciáinak fejlődése érdekében.

A szakirányú szakmai oktatás tantárgyainak súlyozását a duális képzőhellyel való szoros együttműködés keretében alakítottuk ki. Ebben nagy segítségünkre volt évtizedes közös tapasztalatunk a gyakorlati oktatás megszervezésében, kialakításában.

A szakirányú oktatás célja, hogy a tanulók/képzésben résztvevők munkahelyi környezetben gyakorolják és fejlesszék azon kompetenciáikat, amelyek a napi munkavégzésük során alapvető elvárás lesz. Ezt támogatja a képző intézmény a demonstrációs termeiben szervezett elméletigényes gyakorlati oktatással, amely az elméleti ismeretek célirányos helyzetekben történő előhívását gyakoroltatja, valamint segíti rögzíteni a gyakorlati eljárások, protokollok helyes, szabályos úton történő elvégzésének berögződését.

A szakmai vizsgára való felkészülést intézményünk biztosítja a tanulók/képzésben résztvevők számára a duális képzőhellyel való együttműködésben.

A szakmai vizsgára való sikeres felkészülés kulcsa a tanuló/képzésben résztvevő egyéni szakmai érdeklődésének végig kísérése, facilitálása annak érdekében, hogy szakmai elhivatottsága, motivációja bensővé váljon, továbbá, hogy színvonalas, tartalmas és egyedi portfólió létrehozását támogassuk. Ebben van nagy szerepe a projektszemléletű oktatásnak, melynek minél szélesebb körben történő alkalmazása szakmai oktatóink kiemelt feladat.

A szakirányú oktatás megszervezése ágazatonként és szakmánként, szakmairányonként eltérő.

Az elmélet és gyakorlat arányát is tartalmazó szakmai oktatásra vonatkozó óratervi hálókat a 8. sz. mellékletben mutatjuk be, melyet terjedelme miatt külön dokumentumban csatolunk szakmai programunkhoz.



MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet

A PTE SZESZI képzési kínálatát összefoglaló táblázat

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		Digitális Kompetencia Keretrendszer szint
	MKK R szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakma sorszáma	megnevezése	szakmairánya	alapfokú iskolai végzettséggel	érettségi végzettséggel	
Egészségügyi technika	5	0911	02	01	Fogtechnikus		-	3 év	7
Egészségügy	5	0913	03	01	Általános ápoló		6 év	3 év	5
	5	0913	03	02	Egészségügyi asszisztens	Audiológiai asszisztens Endoszkópos asszisztens Fogászati asszisztens Gyógyszertári asszisztens Kardiológiai és angiológiai asszisztens Klinikai neurofiziológiai asszisztens Perioperatív asszisztens Radiográfiai asszisztens	5 év	2 év	5
	5	0914	03	03	Egészségügyi laboráns	Klinikai laboratóriumi asszisztens	5 év	2 év	5
	5	0913	03	04	Gyakorló ápoló		5 év	2 év	5



	5	091 4	03	0 5	Klinikai laboratóriumi szakasszisztens	Hematológiai és transzfuziológiai szakasszisztens Kémiai laboratóriumi szakasszisztens Mikrobiológiai szakasszisztens	6 év	3 év	6
	5	091 0	03	0 7	Perioperatív szakasszisztens	Aneszteziológiai szakasszisztens Műtéti szakasszisztens	6 év	3 év	5
	5	091 4	03	0 8	Radiográfiai szakasszisztens	CT/MR szakasszisztens Nukleáris medicina szakasszisztens Intervenció szakasszisztens Sugárterápiás szakasszisztens	6 év	3 év	6
	5	092 3	03	0 9	Rehabilitációs terapeuta	Fizioterápiás asszisztens Gyógymasszőr	5 év	2 év	5
	5	091 3	03	1 1	Mentőápoló		5 év	2 év	5
Sport	5	101 4	20	0 1	Fitness-wellness instruktor		5 év	2 év	4
	5	101 4	20	0 2	Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező		5 év	2 év	4
Szociális	5	092 2	22	0 2	Kisgyermekgondozó, - nevelő		5 év	2 év	5



2.sz. melléklet

Képzési területek

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma	
	MKKR szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakma-sorszám	megnevezése	szakmairánya
Egészségügyi technika	5	0911	02	01	Fogtechnikus	
Egészségügy	5	0913	03	01	Általános ápoló	
	5	0913	03	02	Egészségügyi asszisztens	Audiológiai asszisztens Endoszkópos asszisztens Fogászati asszisztens Gyógyszertári asszisztens Kardiológiai és angiológiai asszisztens Klinikai neurofiziológiai asszisztens Perioperatív asszisztens Radiográfiai asszisztens
	5	0914	03	03	Egészségügyi laboráns	Klinikai laboratóriumi asszisztens
	5	0913	03	04	Gyakorló ápoló	
	5	0914	03	05	Klinikai laboratóriumi szakasszisztens	Hematológiai és transzfuziológiai szakasszisztens Kémiai laboratóriumi szakasszisztens Mikrobiológiai szakasszisztens
	5	0910	03	07	Perioperatív szakasszisztens	Aneszteziológiai szakasszisztens Műtéti szakasszisztens
	5	0914	03	08	Radiográfiai szakasszisztens	CT/MR szakasszisztens Nukleáris medicina szakasszisztens Intervenciós szakasszisztens Sugárterápiás szakasszisztens
	5	0923	03	09	Rehabilitációs terapeuta	Fizioterápiás asszisztens Gyógymasszőr
	5	0913	03	11	Mentőápoló	
	Sport	5	1014	20	01	Fitness-wellness instruktork
5		1014	20	02	Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező	
Szociális	5	0922	22	02	Kisgyermekgondozó, -nevelő	



3. sz. melléklet Óratervi háló a 2020-21-es tanévbe érettségiző osztályok számára

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszámja a közismereti oktatással								Összes óraszám 9-12. évf.	
		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évf.			
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK											
	Osztályfőnöki	36		36		36		32		140	
	Magyar nyelv és irodalom	144		144		144		128		560	
	Történelem	72		72		108		96		348	
	Idegen nyelv (német, angol)	144		144		144		128		560	
	Matematika	108		108		108		96		420	
	Informatika	72		72						144	
	Kötelező komplex term. tud. tárgy	108								108	
	Ágazathoz kapcsolódó: Biológia			72		72		64		208	
	Kötelezően választható tárgy					72		64		136	
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			36						36	
	Etika							32		32	
	Művészetek					36				36	
	Testnevelés és sport	180		180		180		160		700	
ÖSSZESEN:		864		864		900		800		3428	
SZAKMAI TANTÁRGYAK											
11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	18								18	
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek			108		54				162	
	Szakmai jogi és etikai ismeretek					18				18	
	Szociológiai alapismeretek					18				18	
	A pszichológia alapjai			36						36	
	A pedagógia alapjai			18						18	
	Egészségügyi ellátórendszer			18						18	
	Népegészségügy			18						18	
	Környezetegészségügy			18						18	
	Egészségfejlesztés					18				18	
	Szakmai kommunikáció	54		18						72	
Kommunikáció	18								18		
Orvosi latin	36								36		
Speciális kommunikáció			18						18		
11221-16 Állapítás	Ápolástan-gondozástan	54		90				31		175	
	Egészséges ember gondozása	36								36	
	Akadályozott ember gondozása			18						18	
	Ápolástudomány							16		16	
	Ápoláslelektan							15		15	
	Csecsemő és kisgyermekgondozás	18								18	
	Betegmegfigyelés			36						36	
	Ápolási beavatkozások			36						36	
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat					140				140	
	Klinikumi alapozó ismeretek	198								198	
Anatómia-élettan	108								108		
Mikrobiológia-járványtan-általános kórtan	54								54		
Elsősegélynyújtás – első ellátás	36								36		
Klinikumi szakismeretek					36			93	129		
Kardiológia és pulmonológia alapjai					19				19		
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai					17				17		
Hematológia, Immunológia, Reumatológia							16		16		
Neurologia és pszichiátria alapjai							15		15		
Sebészet és traumatológia							31		31		
Gyermekgyógyászat							31		31		
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek			72						72		
Diagnosztika alapjai			18						18		
Labordiagnosztikai alapismeretek			9						9		
Képfelkötő diagnosztika alapjai			9						9		
Terápiás alapismeretek			18						18		
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18						18		
Klinikumi gyakorlat						162	140		302		
Beteggyógyászati gyakorlat						78			78		
Sebészet, traumatológia gyakorlat						42			42		
Csecsemő- és gyermekoszt. gyak.						42			42		
Egészségügyi asszisztens feladatok	Egészségügyi asszisztens feladatok	108				144		31		283	
	Asszisztens feladatok diagnosztikai eljárásoknál					72				72	
	Asszisztens feladatok bőrgy. és a szemészet területén					18				18	
	Asszisztens feladatok fül-orr-gégészeti területen					18				18	
	Asszisztens feladatok urológiai területen					18				18	
	Asszisztens feladatok nőgyógyászati területen					18				18	
	Asszisztens feladatok neur. és pszichiatríai területen							16		16	
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg-ellátásban	36								36	
	Prevenció	36								36	
	Rehabilitáció							15		15	
	Személyiségfejlesztés, önismeret	36								36	
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata						36		93	129	
	Betegírnyitás						12			12	
	Szakrendelések								75	75	
	Diagnosztikai gyakorlatok						24			24	
Gondozás									18		
Összesen:		432	0	288	0	140	234	198	140	155	93
Összesen:		432		288		140	432	140		248	1680
Elméleti óraszámok aránya:										66% elmélet	



4.sz. melléklet Óratervi háló a 2020-21-es tanévbe 10.és 11. osztályok számára

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszámja a közismereti oktatással								Összes óraszám 9-12. évf.			
		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évf.					
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.				
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK													
	Osztályfőnöki	36		36		36			32	140			
	Magyar nyelv és irodalom	144		144		144		128	128	560			
	Történelem	72		72		108		96	96	348			
	Idegen nyelv (német, angol)	144		144		144		128	128	560			
	Matematika	108		108		108		96	96	420			
	Informatika	72		72						144			
	Kötelező komplex term. tud. tárgy	108								108			
	Ágazathoz kapcsolódó: Biológia			72		72		64	64	208			
	Kötelezően választható tárgy					72		64	64	136			
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			36						36			
	Etika							32	32	32			
	Művészetek					36				36			
	Testnevelés és sport	180		180		180		160	160	700			
	ÖSSZESEN:	864		864		900		800	800	3428			
SZAKMAI TANTÁRGYAK													
11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	18								18			
	Egészségügyi alapismeretek	36		126						162			
11110-16	Szakmai jogi és etikai ismeretek			18						18			
	Szociológiai alapismeretek			18						18			
	A pszichológia alapjai	36								36			
	A pedagógia alapjai			18						18			
	Egészségügyi ellátórendszer			18						18			
	Népegészségügy			18						18			
	Környezetegészségügy			18						18			
	Egészségfejlesztés			18						18			
	Szakmai kommunikáció	36		36						72			
	Kommunikáció			18						18			
Orvosi latin	36								36				
Speciális kommunikáció			18						18				
11221-16	Ápolástan-gondozástan	54		126						180			
	Egészséges ember gondozása	36								36			
	Akadályozott ember gondozása			18						18			
	Ápolástudomány			18						18			
	Ápolásképzés			18						18			
	Csecsemő és kisgyermekgondozás	18								18			
	Betegmegfigyelés			36						36			
	Ápolási beavatkozások			36						36			
11222-16	Klinikumi alapozó ismeretek	126		36						162			
	Anatómia-élettan	90								90			
	Mikrobiológia-járványtan-általános kórtan			36						36			
	Elsősegélynyújtás – első ellátás	36								36			
	Klinikumi szakismeretek					54		62		116			
	Kardiológia és pulmonológia alapjai					18				18			
	Gasztróenterológia és nefrológia alapjai					18				18			
	Hematológia, Immunológia, Reumatológia					10				10			
	Neurológia és pszichiátria alapjai					8				8			
	Sebészet és traumatológia								31	31			
	Gyermekgyógyászat								31	31			
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek			72						72			
	Diagnosztika alapjai			18						18			
	Labordiagnosztikai alapismeretek			9						9			
	Képkalkáló diagnosztika alapjai			9						9			
	Terápiás alapismeretek			18						18			
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18						18			
	Klinikumi gyakorlat						54		124	178			
Belgyógyászati gyakorlat						54		49	103				
Sebészet, traumatológia gyakorlat								40	40				
Csecsemő- és gyermekoszt. gyak.								35	35				
Egészségügyi asszisztens feladatok	Egészségügyi asszisztens feladatok					162		31		193			
	Asszisztens feladatok diagnosztikai eljárásoknál					54				54			
	Asszisztens feladatok bőrgy. és a szemészet területén					18				18			
	Asszisztens feladatok fül-orr-gégészeti területen					18				18			
	Asszisztens feladatok urológiai területen					18				18			
	Asszisztens feladatok nőgyógyászati területen					18				18			
	Asszisztens feladatok neur. és pszichiátriai területen					18				18			
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg-ellátásban					18				18			
	Prevenció								15	15			
	Rehabilitáció								16	16			
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata						36		93	129			
	Betegjárányítás						12			12			
Szakrendelések								75	75				
Diagnosztikai gyakorlatok						24			24				
Gondozás								18	18				
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése									131				
Összesen:	Összesen:	270	0	0	396	0	140	216	90	140	93	217	1693
Elméleti óraszámok aránya:		975/587 elmélet: 60%											



5. sz. melléklet – Óratervi háló 2020-21-től felmenő rendszerben technikum – egészségügyi ágazat

Évfolyam	9.		10.		11.		12.						Össz.									
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat														
Közismereti tantárgyak																						
Magyar nyelv és irodalom	144		144		144		144						576									
Idegen nyelv	144		144		144		144						576									
Matematika	144		108		108		108						468									
Történelem	108				108		108						396									
Digitális kultúra	72		72										144									
Testnevelés	144		180		180		180						684									
Osztályfőnöki	36		36		36		36						144									
Művészetek					36								36									
Érettségire felkészítő tárgy					72		72						144									
Etika							36						36									
TANULÁSMÓDSZERTAN	72												72									
Ágazathoz kapcsolódó BIOLÓGIA	72		72		72		72						288									
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	36		36										72									
Összesen:													3636									
Szakmai tantárgyak																						
Évfolyam	9.			10.			11.			12.			13.		14.							
Egészségügyi ágazat	PTT	Elmélet	Gyakorlat	PTT	Elmélet	Gyakorlat	PTT	Elmélet	Gyakorlat	PTT	Elmélet	Gyakorlat	PTT	Elmélet	Gyakorlat							
Munkavállalói ismeretek				18	18																	
Munkavállalói idegen nyelv										72	72											
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18	18																				
Kommunikáció alapjai	9	9																				
Az emberi test felépítése	18	18																				
Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	36																				
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	36																				
Alapítvány-gondozás	36	36		72	72																	
Írányított gyógyszerelés				36	18	18																
Komplex klinikai stimulációs gyakorlat				63	63																	
Vitalis paraméterek és injekciózás rendelői/mentési gyakorlat				35	35																	
Összesen:													153	153	224	108	116			72	72	
Szakmai kémiai és biokémiai alapok				36	36					36	36											
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	36																				
Egészségügyi informatika	9	9																				
Egészségügyi terminológia	18	18																				
Egészségügyi jog és etika alapjai							18	18														
Sejtbiológia										36	18	18										
Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban										18	18	18										
Összesen:													63	63	36	36	18	18	72	54	18	
Egészségügyi alappozó ismeretek				54	54																	
Emberi test és működése																						
Alapvető higiénés rendszabályok	18	18																				
Általános ápolástan és gondozástan							90	68	23													
Gyógyszertani alapismeretek							18	11	7													
Kommunikáció	18	18																				
Általános laboratóriumi alapismeretek										36	14	22										
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia										54	41	14										
Összesen:													36	36	64	64	108	78	30	90	55	35
Társadalomtudományi ismeretek																						
Szociológia alapjai							18	18														
Pszichológia alapjai							36	36														
Népegészségtan, egészségfejlesztés							18	18														
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek							18	18														
Összesen:															90	90						
Klinikumi alapismeretek							54	41	14	0												
Belgyógyászat és ápolástan							54	41	14	0												
Sebészeti és ápolástan																						
Kósklinikumi ismeretek és ápolástanuk										36	25	11										
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma										18	18											
Neurológia klinikuma										18	18											
Pszichiátria klinikuma										18	18											
Geriatríia klinikuma										18	18											
Klinikai gyakorlat							112	112	77		77											
Belgyógyászati gyakorlat							56	56														
Sebészeti gyakorlat							56	56														
Kósklinikumi gyakorlat										56	56											
Egyéb klinikai gyakorlat										21	21											
Összesen:															220	81	139	167	79	88		
Egybefüggő szakmai gyakorlat				140			140			160												

Szakmaspecifikus tantárgyak

6. sz. melléklet – óratervi háló 2020-21-es tanévtől felmenő rendszerben – sport ágazat



Évfolyam	9.			10.			11.			12.			13.		
	E	GY	ÖSSZ	E	GY	ÖSSZ	E	GY	ÖSSZ	E	GY	ÖSSZ	E	GY	ÖSSZ
Közismereti tantárgyak															
Magyar nyelv és irodalom	144			144			144			144					576
Idegen nyelv	144			144			144			144					576
Matematika	144			108			108			108					468
Történelem	108			72			108			108					396
Digitális kultúra	72			72											144
Testnevelés	144			180			180			180					684
Osztályfőnöki	36			36			36			36					144
Művészetek (projektben)							36								36
Érettségire felkészítő tantárgy							72			72					144
Étika										36					36
TANULÁSMÓDSZERTAN	72														72
Ágazathoz kapcsolódó BIOLÓGIA	72			72			72			72					288
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	36			36											72
Összesen:															3636
Szakmai tantárgyak															
Munkavállalói ismeretek	18		18												18
Munkavállalói idegen nyelv													62	62	62
Sport ágazati alapozás	Anatómiai-élettani ismeretek	72		72	72		72								144
	Egészségtan				72		72								72
	Edzésmélelet I.	36		36	72		72								108
	Edzésprogramok I.	22	50	72	11	25	36								108
	Gimnasztika I.	27	27	54	36	36	72								126
	<i>Tanulási terület összórszáma</i>			234			324								
Sport ágazati közös tartalmak	Elsősegélynyújtás						25	11	36						36
	Funkcionális anatómia									72		72			72
	Terhelésélettan						72		72						72
	Edzésmélelet II.						72		72						72
	Edzésprogramok II.				22	50	72	11	25	36					108
	Gimnasztika II.				18	18	36								36
	Kommunikáció						65	7	72						72
	Sportszervezési ismeretek						36		36						36
	Sporttörténet									36		36			36
<i>Tanulási terület összórszáma</i>								396			144			540	
Sportedzői és sportvezetési ismeretek	Sportági alapok						11	25	36	11	25	36	84	195	279
	Sportági szakismeretek												47	109	155
	Pedagógia									72		72			72
	Pszichológia									72		72			72
	Sportjog											31		31	31
	Pénzügyi ismeretek											31		31	31
	Sportmenedzsment és marketing									108		108			108
	Számviteli ismeretek											31		31	31
	Vállalkozási ismeretek											31		31	31
	<i>Tanulási terület összórszáma</i>								36			288		558	882
Egybefüggő szakmai gyakorlat:									35		35				

7.sz. melléklet – a középszintű érettségi vizsga témakörei

7. sz. melléklet



Az érettségi vizsgatárgyak témakörei

Az iskola a középszintű érettségi vizsgatárgyak témaköreit a részletes követelményeket tartalmazó 40/2002. (V. 24.) Oktatási Miniszteri rendelettel egyezésben az alábbiak szerint adja meg:

I. Magyar irodalom

- I-1:** Művek a magyar irodalomból 1.: Ady Endre, Arany János, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Petőfi Sándor
- I-2:** Művek a magyar irodalomból 2.: Balassi, Berzsenyi, Csokonai, Illyés, Janus, Jókai, Karinthy, Kassák, Kertész, Kölcsey, Krúdy, Márai, Mikszáth, Móricz, Nagy, Nemes Nagy, Németh, Ottlik, Örkény, Pilinszky, Radnóti, Szabó, Szilágyi, Vörösmarty, Weöres, Zrínyi, stb.
- I-3:** Művek a magyar irodalomból 3.: Az elmúlt 30 év magyar műveiből.
- I-4:** Művek a világirodalomból: Biblia, Romantika, Realizmus, Modernség, Avantgard, stb.
- I-5:** Színház és dráma: Szophoklész, Shakespeare, Moliere, Madách, Katona, Ibsen, Csehov, Örkény stb.
- I-6:** Az irodalom határterületei: Népköltészet, Adaptáció, Szórakoztató irodalom stb.
- I-7:** Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom: Lakóhelyhez kötődő szerző, irodalmi jelenség bemutatása stb.

II. Magyar nyelv

- II-1:** Kommunikáció
- II-2:** A magyar nyelv története
- II-3:** Ember és nyelvhasználat
- II-4:** A nyelvi szintek
- II-5:** A szöveg
- II-6:** A retorika alapjai.
- II-7:** Stílus és jelentés

IV. Matematika

A szóbeli, közép szintű érettségi vizsga témakörei matematikából:

- IV-1:** Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok. Rész témák: (1) Halmazok. (2) Matematikai logika. (3) Kombinatorika. (4) Gráfok.
- IV-2:** Számelmélet és algebra. Rész témák: (1) Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek. (2) Racionális és irracionális számok. (3) Valós számok. (4) Hatvány, gyök, logaritmus. (5) Betűkifejezések. (6) Arányosság, (7) Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek. (8) Közéértékek.
- IV-3:** Függvények és az analízis elemei. Rész témák: (1) A függvény. (2) Egyváltozós függvények. (3) Sorozatok. (4) Egyváltozós függvények analízisének elemei.
- IV-4:** Geometria, koordinátagometria, trigonometria. Rész témák: (1) Elemi geometria. (2) Geometriai transzformációk. (3) Síkbeli és térbeli alakzatok. (4) Vektorok és azok síkban és térben. (5) Trigonometria. (6) Koordinátagometria. (7) Kerület és terület. (8) Felszín és térfogat.



IV-5: Valószínűségi számítás és statisztika. Rész témák: (1) Leíró statisztika. (2) A valószínűségi számítás elemei.

V. Történelem

V-1: Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra. Rész témák: (1) A gazdaság fejlődése és a királyi jövedelmek alakulása Károly Róbert idején. (2) Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripar kezdetei, (3) A Trianoni békeszerződés hatása a magyar gazdaságra.

V-2: Népeség, település, életmód. Rész témák: (1) A középkori város és a céhes ipar. (2) A XVIII. századi magyar társadalom. (3) Életmód és a mindennapok a Kádár-korszakban.

V-3: Egyén, közösség, társadalom. Rész témák: (1) A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja. (2) A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban. (3) A nők szerepének változásai.

V-4: Modern demokráciák működése. Rész témák: (1) A kiegyezéshez vezető út és a kiegyezés értékelése. (2) A politikai rendszer főbb jellemzői a Horthy-korszakban. (3) Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban.

V-5: Politikai intézmények, eszmék és ideológiák. Rész témák: (1) A kereszténység kialakulása és főbb tanításai. (2) Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai. (3) Szent István egyház- és államszervező tevékenysége. (4) A náci Németország jellemzői.

V-6: Nemzetközi konfliktusok és együttműködés. Rész témák: (1) IV. Béla uralkodása és a tatárjárás. (2) Az I. Világháborút lezáró békerendszer. (3) Magyarország a II. Világháborúban. (4) Az 1956-os forradalom Magyarországon.

Megjegyzés a történelem tantárgy szóbeli, középszintű érettségi tematikájához: A jogszabályoknak megfelelően, évente a szóbeli témaköröket 20%-ban meg kell változtatni. A megváltoztatandó témaköröket az érettségiztető szaktanár jelöli ki az érettségi vizsgára készülő osztályok számára.

VI. Angol nyelv

English as foreign language

A középszintű érettségi vizsga tartalmilag az alábbi témakörökre épül, vagyis a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek rá. Ez a témakör-lista az angol nyelvi érettségi általános követelményeiben felsoroltak részletes kifejtése. A lent közölt témakör megjelölések külön országismereti témákat nem tartalmaznak. Ezek a témakörökbe kerülnek beépítésre.

VI-1: Person and Family – Contents

Part 1 Personality, biography, and important events of his/her life

Part 2 Family life, family connections

Part 3 Everyday life in the family and to do at home

Part 4 Personal plan for the future

VI-2: Man and Society - Contents

Part 1 Description of another person: appearance, personality, and character

Part 2 Friends

Part 3 The teenagers` world: relationships with peers and adults

Part 4 Female and man roles in the society

Part 5 Holidays and family celebrations



Part 6 Fashion

Part 7 Shopping and using different services (eg. Post office)

Part 8 Similarities and differences among people

VI-3: Our environment – Contents

Part 1 Our home, our residence, and our environment

Part 3 Comparison of the urban and rural life

Part 5 Environment protection in our environment/near us

Part 6 Weather

VI-4: The school - Contents

Part 1 Introduction of our school

Part 2 Our timetable, study work, field of interest

Part 3 Learning another language, the importance and significance of the language knowledge

Part 4 School traditions and life in the school

VI-5: Work/Job – Contents

Part 1 Student jobs, summer jobs

Part 2 Choice of career, further study or job

VI-6: Lifestyle - Contents

Part 1 Daily schedule, agenda

Part 2 The healthy lifestyle

Part 3 Culinary habits in the family

Part 4 Food, favourite food

Part 5 Eating in the school canteen, in a student hostel, in the restaurant or in fast food places

Part 6 Frequent illnesses

Part 7 Treatment

VI-7: Spare time, entertainment - Contents

Part 1 How do you spend your free time? Any hobby?

Part 2 Theatre, cinema, concert, exhibition, etc.

Part 3 Sports. What is your favourite sport? Sport in the school

Part 4 Reading, radio, television, video, computer, internet

Part 5 Cultural events

Part 6 Books, the effects of the media and internet

VI-8: Travel and tourism - Contents

Part 1 Different transport possibilities, public transport

Part 2 Holidays at home or abroad

Part 3 Planning and organising a trip

VI-9: Science and technology - Contents

Part 1 Popular science and distribution of knowledge

Part 2 Technology in the everyday life

Kommunikációs helyzetek és szándékok.

Az érettségiző az alábbi kommunikációs szituációkban, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban.

- Communicative situations:
- In a department store as a customer



- In the family, around friends as host or guest
- In a restaurant, in a cafe, in a pub as a guest (as part of a group)
- In an office, at the Police as a client/customer or as a citizen
- In a hostel, on the campsite, in a guesthouse, in a hotel as a guest
- In a school as a student, as a classmate, as a peer
- In an institute, in a leisure centre, in a club as a guest, as a visitor (as part of a group)
- At the border as a tourist
- At the surgery as a patient or the carer of the patient
- At different services, such as hairdresser, travel agency, pharmacy, bank, etc. as a client/customer
- At summer job as an employee
- Orientation on the street, on the way as a local resident or as a tourist
- in a telephone conversation as a caller or a receiver
- On a public transport as a passenger or as a fellow traveller/passenger

VII. Német nyelv

Deutsch als Fremdsprache

Abiturthemen

VII-1: Persönliche Informationen, Familie

Persönliches, Informationen, Familie

Familie, Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Arbeitsteilung.

VII-2: Mensch und Gesellschaft

Freundschaft, Freunde

Feste und Bräuche

Kleidung, Mode

Einkaufen, Dienstleistungen

VII-3: Unsere Umgebung and Umwelt

Zuhause, Wohnung

Fünfkirchen

Leben in der Stadt / auf dem Lande

Jahreszeiten, Wetter

VII-4: Die Schule

Eigene Schule, Unterricht, Schulfächer, Interesse

VII-5: Arbeitswelt und Karriere

Berufsorientierung, Zukunftspläne, Sommerjob, Modeberufe, Arbeitslosigkeit

VII-6: Lebensweise

Tagesablauf

Gesunde Lebensweise, Gesunde Ernährung

Krankheiten, Krankenversorgung, Beim Arzt

VII-7: Freizeit, Unterhaltung

Freizeit, Hobbys, Sport

VII-8: Reisen, Urlaub, Tourismus

Reisen im Winter und im Sommer, Reisevorbereitungen, Urlaub in Ungarn

VII-9: Wissenschaft, Technik, Kommunikation

Technische Geräte im Alltag



VII-10: Wirtschaft und Finanzen

Geld im Alltag, Bank

VII-11: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

VII-12: Interkulturelle und landeskundliche Themen

VII-13: Aktuelle Themen

VII-14: Fächerübergreifende Themen und Situationen

VII-15: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

A 2020-as tanévet megelőzően tanulmányaikat kezdő tanulók részére a német nyelv tantárgy középszintű érettségi témakörei az alábbiak szerint alakulnak:

Deutsch als Fremdsprache

Abiturthemen

I. Persönliche Informationen, Familie Persönliches, Lebenslauf, Zukunftspläne Familie, Arbeitsteilung

II. Mensch und Gesellschaft Freundschaft, Freunde Feste und Bräuche Kleidung, Mode Einkaufen, Dienstleistungen

III. Unsere Umgebung und Umwelt Zuhause, Wohnung Fünfkirchen Leben in der Stadt/auf dem Lande Jahreszeiten, Wetter

IV. Die Schule Eigene Schule, Unterricht, Schulfächer, Interesse

V. Berufswelt Berufsorientierung an unserer Schule, Zukunftspläne, Sommerjob, Modeberufe, Arbeitslosigkeit

VI. Lebensweise Tagesablauf Gesunde Lebensweise, Gesunde Ernährung Krankheiten, Krankenversorgung, Beim Arzt

VII. Freizeit Freizeit, Hobbys, Sport

VIII. Reise, Tourismus 292 Reisen im Winter und im Sommer, Reisevorbereitungen, Urlaub in Ungarn, Auslandsreisen

IX. Wissenschaft, Technik Technische Geräte im Alltag

X. Wirtschaft Geld im Alltag, Bank

VIII. Biológia

VIII-1: A biológia tudománya és a biológiai kutatás célja és eszközei. Az élő anyag jellemzői

VIII-2: Az élet eredete és szerveződése:

Egyed alatti szerveződési szint.

Vírusok

A prokarióta sejt.

Az eukarióta sejt és a sejtalkotók.

Az anyagcserefolyamatok és az élet energetikai folyamatai.

Többsejtű szerveződési szintek.

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak.

Állatvilág

Növényvilág

VIII-3: Öröklődés és evolúció:

A változékonyság molekuláris alapjai

Egyedszintű öröklődés – Mendeli genetika

Az öröklődés molekuláris alapjai

Az evolúció irányító mechanizmusai



A bioszféra evolúciója
A biotechnológia módszerei és alkalmazása

VIII-4: Az ember szervezete és egészsége:

A szervezet homeosztázisa
Testkép, testalkat, mozgásképesség
Kültakaró és mozgás
Anyagforgalom az emberi szervezetben: Táplálkozás és emésztés
Anyagforgalom az emberi szervezetben: Légzés és gázcseré
Anyagforgalom az emberi szervezetben: Kiválasztás
Érzékelés
A szabályozó folyamatok az emberi szervezetben
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai
A viselkedés biológiai alapjai

VIII-5: Az életközösségek jellemzői és típusai; az egyed feletti szerveződési szintek:

Az élőhelyek jellemzői
Életközösségek, populáció, populációk kölcsönhatásai
Alkalmazkodás
Az életközösségek biológiai sokfélesége

VIII-6: A bioszféra, a bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság:

A bioszféra.
A Kárpát-medence értékei
Ember és bioszféra – fenntarthatóság
Környezet- és természetvédelem.

A 2020-as tanévet megelőzően tanulmányaikat kezdő tanulók részére a biológia tantárgy középszintű érettségi témakörei az alábbiak szerint alakulnak:

I. Írásbeli érettségi témakörei:

1. Bevezetés a biológiába. (A biológia, mint természettudomány, szerveződési szintek, vizsgálati módszerek, fizikai- és kémiai alapismeretek, a biológia határterületei.)
2. Az egyed alatti szerveződési szint - az élő anyag szeretlen és összetevői.
3. Az egyed alatti szerveződési szint - az élő anyag szerves összetevői (lipidek, szénhidrátok, aminosavak, fehérjék, nukleotidok, nukleinsavak).
4. A sejtben lejátszódó lebontó folyamatok.
5. A sejtben lejátszódó felépítő folyamatok.
6. Sejtalkotók az eukarióta sejtben.
7. Az egyed szerveződési szintje - a vírusok.
8. Az egyed szerveződési szintje - a prokarióták.
9. Az egyed szerveződési szintje - az eukarióta sejt.
10. A Gombák országa.
11. A növények testfelépítése és életműködései.
12. Az állati szervezetek testfelépítése és életműködései.
13. Az emberi szervezet.
14. Genetika és molekuláris genetika.
15. Élettelen környezeti tényezők.
16. Populációk és társulások.



17. Bioszféra és ökoszisztéma.
18. Evolúció.

II. Középszintű szóbeli érettségi témakörei

1. Az élővilág diverzitása - rendszertan.
2. Az emberi szervezet homeosztázisa és egészségtana.
3. Az élő anyag kémiai összetétele és reakciói.
4. Genetika.
5. Magyarország természetes társulásai, életközösségei.
8. A prokarióta és eukarióta sejt szerveződése.
9. A valódi hajtásos növények.
10. Populációk és populációk kölcsönhatásai.
11. Evolúció.

IX. Egészségügyi alapismeretek

IX-1. Írásbeli, közép szintű érettségi témakörök:

IX-1-1: Alapápolás (50%), aminek a részterületei a következők: (1) Egészséges ember gondozása, (2) csecsemő- és kisgyermekgondozás, (3) betegmegfigyelés (4) ápolási beavatkozások.

IX-1-2: Klinikumi ismeretek (50%), aminek a részterületei a következők: (1) Anatómia-élettan, (2) általános kórtan, (3) gyógyszerertani alapismeretek, (4) elsősegélynyújtás, első ellátás, (5) egészségfejlesztés.

IX-2. Szóbeli, közép szintű érettségi témakörök:

IX-2-1: „A” feladat: (1) Egészséges ember gondozása, (2) csecsemő- és kisgyermekgondozás, (3)

betegmegfigyelés, (4) ápolási beavatkozások, (5) anatómia-élettan, (6) gyógyszerertani alapismeretek, (7) szakmai etikai és jogi ismeretek, (8) általános kórtan, (9) belgyógyászat, (10) kommunikáció.

IX-2-2: „B” feladat: (1) Akadályozott ember gondozása, (2) diagnosztikai alapismeretek, (3) terápiás alapismeretek, (4) elsősegélynyújtás-első ellátás, (5) ápolási beavatkozások, (6) csecsemő- és kisgyermek gondozás, (7) betegmegfigyelés, (8) gyógyszerertani alapismeretek.

X. Digitális kultúra

2020-as tanév előtt középiskolai tanulmányaikat megkezdett tanulók részére az érettségi tantárgy neve: Informatika.

Az informatika tantárgy középszintű érettségi témakörei a következők:

1. Információs társadalom

1.1. A kommunikáció

A kommunikáció általános modellje

Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek

Számítógépes információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban

Közhasznú információs források

1.2. Információ és társadalom

Az informatika fejlődéstörténete



- A modern információs társadalom jellemzői
 - Informatika és etika
 - Jogi ismeretek
- 2. Informatikai alapismeretek – hardver
 - 2.1. Jelátalakítás és kódolás
 - Analóg és digitális jelek
 - Az adat és az adatmennyiség
 - Bináris számábrázolás
 - Bináris karakterábrázolás
 - Bináris kép- és színkódolás
 - Bináris hangkódolás
 - 2.2. A számítógép felépítése
 - A Neumann-elvű számítógépek
 - A (személyi) számítógép részei és jellemzőik: Központi feldolgozó egység, memória, buszrendszer, interfészek (illesztő), ház, tápegység, alaplap
 - A perifériák típusai és főbb jellemzőik: bemeneti eszközök, kimeneti eszközök, bemeneti/kimeneti eszközök, háttértárak
 - A (személyi) számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése
 - Hálózatok
- 3. Informatikai alapismeretek – szoftver
 - 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
 - Az operációs rendszerek (fajtái) részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete
 - Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése.
 - Állományok típusai, keresés a háttértárakon
 - Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
 - Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem
 - A szoftver és a hardver- karbantartó (segéd)programjai: víruskeresés és -irtás, víruspajzs, lemezkarbantartás, ...
 - A hálózatok működésének alapelvei, hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem
- 4. Szövegszerkesztés
 - 4.1. A szövegszerkesztő használata
 - A program indítása
 - A munkakörnyezet beállítása
 - A szövegszerkesztő menürendszere
 - Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása
 - 4.2. Szövegszerkesztési alapok
 - Szövegbevitel, szövegjavítás
 - Karakterformázás
 - Bekezdésformázás
 - Felsorolás, számozás
 - Tabulátorok használata
 - Oldalformázás



4.3. Szövegjavítási funkciók

Keresés és csere

Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés

Helyesírás ellenőrzés, szinonima szótár, elválasztás

Táblázatok, grafikák a szövegben

Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel, sorba rendezés

Körlevélkészítés

Táblázatok, grafikák, szimbólumok és más objektumok beillesztése a szövegbe, valamint formázásuk

5. Táblázatkezelés

5.1 A táblázatkezelő használata. A program indítása

A munkakörnyezet beállítása

A táblázatkezelő menürendszere

A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása

5.2 A táblázatok felépítése

Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap

5.3 Adatok a táblázatokban

Adattípusok

Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás

A cellahivatkozások használata

Képletek szerkesztése: konstans, hivatkozás, függvény

5.4. Táblázatformázás

Sorok, oszlopok, tartományok kijelölése

Karakter-, cella- és tartomány-formázások

5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok

Egyszerű táblázat készítése

Formázási lehetőségek

Diagramtípus kiválasztása, diagramok szerkesztése

5.6 Problémamegoldás táblázatkezelővel

Tantárgyi feladatok megoldása

A mindennapi életben előforduló problémák

6. Adatbáziskezelés

6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Az adatbázis fogalma, típusai, adattábla, rekord, mező, kulcs

Az adatbázis-kezelő program interaktív használata

6.2. Adattípusok

Adatbevitel, adatok módosítása, törlése

Adatbázisok létrehozása, karbantartása

6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek

Lekérdezések, függvények használata

Keresés, válogatás, szűrés, rendezés

Összesítés

Képernyő és nyomtatási formátumok

Űrlapok használata

Jelentések használata

7. Információs hálózati szolgáltatások



7.1. Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele
- WWW
- Keresőrendszerek
- Távoli adatbázisok használata

7.2. Weblapkészítés

- Hálózati dokumentumok szerkezete
- Weblap készítése Web-szerkesztővel
- Formázási lehetőségek

8. Prezentáció és grafika

8.1. Prezentáció (bemutató)

- A program indítása
- A munkakörnyezet beállítása
- A program menürendszere
- Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta...) és formázása

8.2. Grafika

- A program indítása
- A munkakörnyezet beállítása
- A program menürendszere
- Elemi alakzatok megrajzolása, módosítása
- Képek beillesztése, formázása
- Könyvtárhasználat

9.1. Könyvtárak

- A könyvtár fogalma, típusai
- Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet
- A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány
- A könyvtári szolgáltatások

9.2. Dokumentumok

- Nyomtatott dokumentumok
- Nem nyomtatott dokumentumok, illetve adathordozók (kazetta, diakép, film, CD, mágneslemez, DVD)

Tájékoztató eszközök

- Katalógusok
- Adatbázisok
- Közhasznú információs források (pl. telefonkönyv, menetrend, térkép)

XI. Testnevelés

A középszintű, szóbeli érettségi vizsga témakörei:

XI-1: Az olimpiai mozgalom létrejötte, céljai, feladatai; magyar sportsikerek. Rész témák:
(1) Az ókori és az újkori olimpiai játékok kialakulása, története; kiemelkedő események.
(2) Az olimpiai szimbólumok, jelszó, embléma, olimpiai láng. (3) Magyarok az olimpiákon, magyar olimpiai bajnokok. (4) Magyar sikersportágak. (7) Paralimpiai játékok.



XI-2: A harmonikus testi fejlődés: A testi fejlődés rövid jellemzése általános és középiskolás korban.

XI-3: A testmozgás és a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában és a személyiség fejlesztésében. Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekről. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése: rendszeres testedzés, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése. Egészségkárosító szokások (alkoholizálás, dohányzás, kábítószeres) hatásai és megelőzésük. A testmozgás szerepe az érzellem- és feszültség szabályozásban, stresszkezelés (mentális egészség).

XI-4: A motoros képességek szerepe a teljesítményben.

A motoros képességek értelmezése, fejlesztési lehetőségei. A pulzus fogalma, típusai, mérési lehetőségei, összefüggése az intenzitással. Az erőfejlesztés szabályai.

XI-5: Gimnasztikai ismeretek.

A bemelegítés szerepe és kritériumai. A rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órákon. gyakorlatok javaslata a testtartásjavításra és a különböző kondicionális képességek fejlesztésére. Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok.

XI-6: Atlétika: A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és végrehajtásuk.

XI-7: Torna.

A női és férfi tornaszerek és az azokon végrehajtható alapelemek ismertetése. A legfontosabb balesetmegelőző eljárások. Segítségadás gyakorlásnál.

XI-8: Zenés-táncos mozgásformák.

A zenés-táncos mozgásformák egyikének ismertetése. (Pl.: ritmikus sportgimnasztika, aerobik, néptánc, stb.)

XI-9: Küzdősportok, önvédelem.

2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése. Egy küzdősport bemutatása, alapvető szabályainak ismertetése. Küzdőjátékok. Alapvető esések, gurulások, tompítások jellemzése.

XI-10. Úszás.

Az úszás jelentősége az ember életében, szerepe az egészségtudatos, aktív életvitelben. Egy úszásnem ismertetése. Az úszás higiéniájának ismerete.

XI-11: A testnevelési és sportjátékok.

Labdaérintéssel, - vezetéssel, - átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal

kapcsolatos három testnevelési játék ismertetése. Egy választott sportjáték alapvető szabályainak (pályaméret, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, a labdavezetésre, a támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok).

XI-12: Alternatív és szabadidős mozgásrendszere.

Egy választott, alternatív, szabadidős, természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.) Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.



Jelen Szakmai Programot az intézmény oktatói testülete 2020. november 27-én rtott határozatképes értekezletén megtárgyalta és 26 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodás mellett egyhangúlag elfogadta.

Dr. Tratnyek Magdolna

igazgató